

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8

Příspěvková organizace

Elišky Krásnohorské 3084/8, Ústí nad Labem, PSČ 400 11



Krizový plán školy

2024/2025

Schválil: Mgr. Bc. Martin Alinče

Vypracovala: Mgr. Jana Votočková

Krizový plán školy

Krizový plán školy zahrnuje postupy a možná řešení při výskytu projevů rizikového chování, ať už se jedná o šikanu, zneužívání návykových látek, krádeže, vandalství, záškoláctví, neomluvené hodiny, kyberšikanu, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, rasismus,...

Krizový plán je sestaven ŠMP a výchovným poradcem na základě fungující praxe školy a platné legislativy, konzultován a schválen ředitelem školy.

Cílem krizového plánu je **eliminovat** či **minimalizovat** škody v případě, kdy k projevům rizikového chování ve školním prostředí dojde, a vytvořit ve škole **bezpečné prostředí**. Má být pomocným manuálem pro všechny pedagogické pracovníky a zároveň má být k dispozici rodičům, kteří tak mají možnost seznámit se s vnitřními postupy školy a sledovat je.

Účastníci plnění krizového plánu:

- Třídní učitelé
- Ostatní pedagogové
- Asistenti pedagoga
- Vychovatelky
- Provozní zaměstnanci
- Metodik prevence
- Výchovné poradkyně
- Ředitel školy
- Zástupkyně ředitele

Výchovná komise:

K řešení závažných výchovných problémů stanoví ředitel školy výchovnou komisi.

Členové:

- Ředitel školy nebo zástupkyně školy
- Výchovné poradkyně
- Metodik prevence
- Třídní učitel
- Zástupce OSPOD, popř. rodič, žák a další pozvané osoby

Třídní učitel zajistí pozvání doporučeným dopisem a připraví podklady k jednání výchovné komise.

Krizový plán se zaměřuje na:

- Úraz
- Záškoláctví
- Opakované pozdní příchody
- Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření (vapování) a nikotinové sáčky
- Alkohol
- Omamné a psychotropní látky
- Šikanu
- Krádeže, poškozování školního majetku
- Syndrom CAN
- Sebepoškozování
- Poruchy příjmu potravy
- Rasismus, extremismus, xenofobii
- Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
- „Neštěstí“
- Sebevražedné chování
- Duševní zdraví

Krizový plán vychází z těchto dokumentů:

MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28 k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

Metodické pokyny MŠMT řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j.MSMT-22294/2013-1

MŠMT ČR č. j.: 21149/2016 k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních

MŠMT ČR č. j.: 37 014/2005 k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí

MŠMT ČR č. j.: 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance

MŠMT ČR č. j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

MŠMT ČR č. j. 24 246/2008-6- prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

MŠMT- 5217/2017-1 – Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních..

Zákon č. 561/2004 Sb.- školský zákon

Zákon č. 65/2017 Sb.- o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

Vyhláška 72/2005 Sb.- o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška 197/2016 Sb.- Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky

Školní preventivní strategie

Preventivní program školy pro daný školní rok

Školní řád pro daný školní rok

Primární intervence

- 1) Cílem primární prevence je zajistit bezpečnost dítěte, uvědomit co nejrychleji osobu, která může vzniklou situaci řešit
- 2) Pokud není možné třídu opustit, je vhodné vyslat spolehlivé dítě („spojku“), asistenta pedagoga..., kteří situaci oznámí v kanceláři školy
- 3) Zajistit bezpečnost ostatních
- 4) Předat dítě odborníkovi a vrátit se do třídy
- 5) Pokud je nutná přítomnost pedagoga u dítěte v krizové situaci, převezme dozor nad třídou jiný pedagog

1. POSTUP PŘI ÚRAZU ŽÁKA

Definice úrazu: Školní úraz je úraz, který se stal během vyučování, ve škole, při výletech, exkurzích,.. Školní úraz není úraz, který se stal např. na cestě do školy nebo ze školy.

- 1) Zjistit poranění, ošetřit poranění
- 2) Informovat vedení
- 3) Zavolat rychlou záchrannou službu (volá zpravidla ten, který je při úrazu přítomen a neposkytuje první pomoc)
- 4) Oznámit skutečnost rodičům (zpravidla tak činí třídní učitel)
- 5) Zaznamenat do knihy úrazů (zpravidla ten, za jehož přítomnosti se úraz stal)
- 6) Následně pracovat s třídním kolektivem

2. POSTUP PŘI ZÁŠKOLÁCTVÍ (příloha č. 11)

- 1) Způsob a dobu omlouvání nepřítomnosti žáka ve škole stanoví školní řád a školský zákon.
- 2) O mimořádné uvolnění žádá zákonný zástupce žáka předem písemně třídního učitele nebo vedení školy na stanoveném formuláři.
- 3) Školní docházku eviduje třídní učitel, který také s výchovným poradcem a s ostatními vyučujícími zajišťuje prevenci záškoláctví.
- 4) Omluva absence žáka je platná pouze od zákonného zástupce, škola může v nezbytných případech vyžadovat potvrzení lékaře, lékař není povinen vystavovat omluvenku, ale může potvrdit omluvenku od zákonného zástupce, lékař nemůže zpětně omlouvat dny před příchodem dítěte k lékaři.
- 5) U problémových žáků lze omlouvání lékařem dohodnout ve spolupráci s odborem sociální péče.
- 6) Pokud má třídní učitel přesvědčivé důkazy o záškoláctví, nemusí uznat omluvenku zákonného zástupce nebo ji eviduje jako „skryté záškoláctví“ a v případě jeho opakování škola může informovat odbor sociální péče nebo policii.
- 7) Všechny tyto skutečnosti třídní učitel vždy nejdříve projedná se zákonným zástupcem a sepíše záznam, informuje výchovného poradce a metodika prevence.
- 8) Rodinné důvody jako omluvenku třídní učitel uznává, za docházku do školy je zodpovědný zákonný zástupce.
- 9) Každou neomluvenou hodinu projedná třídní učitel s rodiči a provede zápis (případně se jedná účastní další kolegové); neomluvenou absenci hlásí třídní učitel výchovnému poradci nebo metodikovi prevence.
- 10) Při větším počtu neomluvených hodin se jedná účastní výchovný poradce či metodik prevence.
- 11) Pokud žák zamešká v jednom pololetí školního roku **150 omluvených** hodin na I. stupni a **200 hodin** na II. stupni, bude zahájeno jednání se zákonnými zástupci tohoto žáka. Škola vyzve zákonné zástupce prokazatelným způsobem k jednání. Pokud zákonný zástupce uspokojivě nevysvětlí důvody absence, nebo se na jednání opakovaně nedostaví, škola postoupí záležitost k dalšímu řešení zřizovateli školy (odbor přestupkových agend, odbor sociálních věcí).
- 12) Při 10 a více **neomluvených** hodinách je povinností školy iniciovat jednání, jehož se účastní metodik prevence nebo výchovný poradce, zástupce vedení školy, třídní učitel, další vyučující, dle potřeby může být přizván i zástupce odboru sociální péče; z jednání se provádí zápis, který bude vyhotoven na speciálním formuláři školy.
- 13) Při 25 a více neomluvených hodinách je škola povinna informovat odbor sociální péče (100 a více hodin – může jít o trestný čin rodičů), odbor dále spolupracuje s policií; v závažných případech škola sama podá trestní oznámení na zákonné zástupce pro zanedbávání školní docházky.

- 14) Škola může informovat odbor sociální péče i dříve, pokud nastanou závažné skutečnosti a zákonný zástupce nespolupracuje.

3. POSTUP PŘI OPAKOVANÝCH POZDNÍCH PŘÍCHODECH

- 1) Třídní učitel nebo vyučující informuje zákonného zástupce žáka.
- 2) Pokud se situace nezlepší a opakuje se, třídní učitel podá hlášení metodikovi prevence.
- 3) Metodik prevence projedná věc se žákem, působí preventivně.
- 4) Při dalším opakování metodik prevence pozve zákonného zástupce k jednání a bude informovat odbor sociální péče.

4. TABÁKOVÉ VÝROBKY, VÝROBKY URČENÉ KE KOUŘENÍ (VČETNĚ VAPOVÁNÍ) A NIKOTINOVÉ SÁČKY (příloha č. 13)

4.1 POSTUP V PŘÍPADĚ ODHALENÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, VÝROBKŮ URČENÝCH KE KOUŘENÍ A NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ

- 1) Nepodrobovat nález žádnému testu.
- 2) Oznámit nález vedení školy.
- 3) Zajistit uložení těchto výrobků v kanceláři školy.
- 4) Zpracovat stručný záznam, který bude poté předán metodikovi prevence.

4.2 POSTUP V PŘÍPADĚ ZADRŽENÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, VÝROBKŮ URČENÝCH KE KOUŘENÍ A NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ U ŽÁKA

- 1) Odebrat a zajistit daný výrobek.
- 2) Ujistit se, že žák žádné výše zmiňované výrobky skutečně nepoužíval.
- 3) Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
- 4) Zajistit uložení daného výrobku v kanceláři školy.
- 5) Zápis předat školnímu metodikovi prevence.
- 6) Oznámit nález vedení školy.
- 7) Třídní učitel informuje zákonné zástupce.
- 8) Při opakování vyrozumí škola OSPOD.
- 9) Škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem.

4.3 POSTUP V PŘÍPADĚ ZJIŠTĚNÍ UŽÍVÁNÍ TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ, VÝROBKŮ URČENÝCH KE KOUŘENÍ A NIKOTINOVÝCH SÁČKŮ U ŽÁKA

- 1) Zabránit žákovi v dalším užívání všech výše zmíněných výrobků.
- 2) Odebrat a zajistit daný výrobek.
- 3) V případě, že je to zapotřebí, zavolat záchranou službu, poskytnout žákovi první pomoc.
- 4) Pokud žák není schopen pokračovat ve výuce, informovat zákonného zástupce a vyzvat ho, aby si žáka vyzvedl.
- 5) Pořídít o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
- 6) Zajistit uložení daného výrobku v kanceláři školy.
- 7) Zápis předat školnímu metodikovi prevence.
- 8) Vyrozumět vedení školy.
- 9) Třídní učitel informuje zákonné zástupce.
- 10) Při opakování vyrozumí školy OSPOD.
- 11) Škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem.

5. ALKOHOL (příloha č. 4)

Výskyt a konzumace alkoholu ve škole je v rozporu se zákonem a školním řádem.

5.1 POSTUP PŘI NÁLEZU ALKOHOLU V PROSTORÁCH ŠKOLY

- 1) Danou látku netestovat.
- 2) O nález ihned uvědomit vedení školy.
- 3) Nalezenou tekutinu uložit u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu).
- 4) Zpracovat stručný záznam, který uloží metodik prevence.

5.2 POSTUP V PŘÍPADĚ ZADRŽENÍ ALKOHOLU U ŽÁKA

- 1) Odebrat a zajistit alkohol, netestovat, informovat vedení školy.
- 2) Nalezenou tekutinu uložit u vedení školy (pro možnost použití jako důkazu).
- 3) Ujistit se, žák alkohol skutečně (ne)konzumoval.
- 4) Sepsat stručný zápis (vyjádření žáka, který měl u sebe alkohol, datum, místo a čas nález, jméno žáka, u kterého byl alkohol nalezen, nebo který jej odevzdal, a podpis tohoto žáka).
- 5) Při tvorbě zápisu je přítomen zástupce vedení školy; zápis uloží metodik prevence.

- 6) O nálezu alkoholu u žáka škola uvědomí zákonného zástupce žáka.
- 7) Dle okolností nebo při opakování vyrozumí škola OSPOD nebo policii.
- 8) Škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem.

5.3 POSTUP V PŘÍPADĚ ZJIŠTĚNÍ UŽÍVÁNÍ ALKOHOLU ŽÁKEM

- 1) Pokud je žák přistižen v době výuky či při školní akci při konzumaci alkoholu, je primárně nutné žáku v další konzumaci alkoholu zabránit a alkohol mu odebrat.
- 2) Posoudí momentální stav žáka a případně mu poskytne první pomoc.
- 3) Pokud je žák akutně ohrožen na zdraví či životě, přivolá lékařskou pomoc a poté sepíše záznam o události, který uloží školní metodik prevence.
- 4) Neprodleně obeznámí zákonného zástupce a požaduje, aby si žáka převzal do své péče.
- 5) Pokud nehrozí akutní nebezpečí, sepíše s žákem záznam i s jeho vyjádřením; záznam uloží metodik prevence.
- 6) oznámí problém vedení školy.
- 7) Pokud je zákonný zástupce nedostupný, oznámí škola situaci OSPODu a policii a vyčká jejich pokynů.
- 8) Do příchodu zákonného zástupce zajistí povinný dohled nad žákem.
- 9) V případě zájmu rodičů škola nabídne odbornou pomoc a informuje o dalších možných postupech vedoucích k neopakování tohoto nežádoucího jevu.
- 10) Škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem.
- 11) Obdobný postup zvolí i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu (i nelze-li prokázat, že žák požil alkohol ve škole)

5.4 POSTUP V PŘÍPADĚ PODEZŘENÍ NA UŽÍVÁNÍ ALKOHOLU ŽÁKEM

- 1) V případě, že je u žáka podezření na požití alkoholu, jsou o celé situaci informováni zákonní zástupci.
- 2) Do příchodu ZZ škola zajistí povinný dohled nad žákem.
- 3) O celé situaci bude sepsán záznam.
- 4) V případě, že si ZZ nebudou chtít vyzvednout své dítě, buď škola volat záchrannou službu.

6. OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL) (příloha č. 1)

6.1 POSTUP V PŘÍPADĚ NÁLEZU OPL

- 1) Látku netestovat.
- 2) Nález oznámit vedení školy.
- 3) Za přítomnosti dalšího pracovníka školy látku vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, obálku opatřit razítkem školy, podpisem a uschovat v trezoru školy.
- 4) Pořídit o události stručný zápis (datum, jméno, od koho získáno, místo, čas, podpis).
- 5) Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena. V případě, že žák odmítne podepsat, uvést tuto skutečnost do zápisu.
- 6) Zápis předat školnímu metodikovi prevence.
- 7) O nálezu škola vyrozumí policii, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- 8) Pokud látku nalezne u intoxikovaného žáka, přivolá lékaře a předá mu vzorek látky.
- 9) Škola informuje zákonné zástupce.
- 10) Škola vyvodí vůči žákovi z dané situace sankce dané školním řádem.

6.2 POSTUP V PŘÍPADĚ ZJIŠTĚNÍ KONZUMACE OPL ŽÁKEM

Obecně platí zákaz výroby, distribuce a přechovávání těchto látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, kde k tomu dochází. Školní řád stanovuje sankce za užití těchto látek ve škole či za příchod do školy pod jejich vlivem. Zákaz platí i pro návod k užívání těchto látek. §187 a §188 trestního zákona říká, že trestného činu se dopouští i ten, kdo neoznámí nález OPL.

- 1) Zabránit žákovi v dalším užívání OPL
- 2) Odebrat a uložit v kanceláři školy a vyrozumět vedení školy.
- 3) Odvést žáka do místnosti, kde bude trvale pod dohledem dospělé osoby, než si pro něj přijede zákonný zástupce nebo lékař.
- 4) Podle závažnosti momentálního stavu posoudit, jaké hrozí nebezpečí.
- 5) V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá rychlou záchrannou službu.
- 6) O problému informovat neprodleně zákonného zástupce žáka.
- 7) Pokud není dostupný zákonný zástupce, škola informuje policii nebo OSPOD a vyčká jejich pokynu.

- 8) Sepsat záznam, který uloží metodik prevence.
- 9) Dle zájmu rodičů škola poskytne odbornou pomoc či informuje o možnostech řešení.
- 10) Škola vyvodí sankce dle školního řádu.

6.3 POSTUP PŘI PODEZŘENÍ, ŽE NĚKTERÝ Z ŽÁKŮ MÁ U SEBE OPL

- 1) Situace spadá do kompetence policie.
- 2) Vyrozumí policii, konzultuje s ní a informuje zákonného zástupce žáka.
- 3) Žáka izoluje od ostatních a zajistí dohled do příjezdu policie.
- 4) Neprovádí prohlídku žáka, jelikož nemá právo vykonávat osobní prohlídku žáka nebo prohlídku jeho věcí.

6.4. POSTUP V PŘÍPADĚ PODEZŘENÍ NA UŽÍVÁNÍ OPL ŽÁKEM

- 1) V případě, že je u žáka podezření na užití OPL, jsou o celé situaci informováni zákonní zástupci.
- 2) Do příchodu ZZ škola zajistí povinný dohled nad žákem.
- 3) O celé situaci bude sepsán záznam.
- 4) V případě, že si ZZ nebudou chtít vyzvednout své dítě, buď škola volat záchrannou službu.

6.5 POSTUP V PŘÍPADĚ, KDY SE ŽÁK SVĚŘÍ S UŽÍVÁNÍM OPL

- 1) Škola se nikdy nevyhýbá rozhovoru, nabídne radu, pomoc, přistupuje k žákovi citlivě.
- 2) Neslibuje, že o tom nikomu neřekne (jde o rozpor se zákonem – povinností je informovat).
- 3) Rozhovor je veden tak, aby přesvědčil žáka ke spolupráci a k dobrovolné návštěvě odborného zařízení.
- 4) Škola informuje zákonného zástupce.
- 5) Informuje školního metodika prevence.
- 6) Škola poskytne pomoc žákovi i rodičům při vyhledání relevantních služeb.

6.6 POSTUP V PŘÍPADĚ, ŽE RODIČ POŽÁDÁ ŠKOLU O POMOC PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ S OPL U SVÉHO DÍTĚTE

- 1) Rodič neodmítá radu a pomoc, respektuje specifika každého případu.
- 2) Škola poskytne informace o dostupných službách.
- 3) Doporučí odborné poradenství.
- 4) Nabídne společné kroky, kterými může postižené rodině pomoci.

6.7 POSTUP V PŘÍPADĚ ZJIŠTĚNÍ, ŽE V BEZPROSTŘEDNÍ BLÍZKOSTI ŠKOLY LZE SEHNAT OPL

- 1) Nenese právní odpovědnost mimo své území.
- 2) Spolupracuje s místními organizacemi, policií, případně dalšími organizacemi.
- 3) Zajistí informovanost svých pracovníků.
- 4) Zváží, zda informovat rodiče či žáky (rozhoduje vedení školy), jedná se o citlivou informaci.

6.8 POSTUP PŘI PRVNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OTRAVY OPL

Logické argumenty a slovní obsah nemívají u intoxikovaných valný význam, při otravě návykovými látkami a alkoholem nelze příliš spoléhat na komunikaci s poškozeným. Intoxikovaní zejména drogami často prudce reagují na neverbální komunikaci, je vhodné se vyhnout prudkým pohybům, mluvit klidně, tiše, pomalu a v hlubší hlasové poloze. Odklad přivolání lékařské pomoci může člověka vážně ohrozit na zdraví nebo životě. Důvodem k okamžitému odbornému zákroku je i pouhé podezření z otravy.

První pomoc

- 1) Zajistit dostatek čerstvého vzduchu, nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko. Maximální dostatek čerstvého vzduchu je třeba zajistit zejména, když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek. Pokud možno je třeba opatřit informace o látce (nebo látku), která byla požitá. Informace (látku) předat přivolanému lékaři. Ušnadní to další léčbu, u řady látek jsou známy účinné protijedy.

Než přijde lékař, je důležité odlišit, jakou cestou došlo k intoxikaci, a odlišit, zda je intoxikovaný při vědomí, nebo v bezvědomí.

Při vědomí – k otravě došlo ústy:

- 1) Podat větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce.
- 2) Vyvolat stlačením kořene jazyka zvracení.
- 3) Zabránit prochlazení.

- 4) Zajistit nepřetržitý dohled.
- 5) Ošetřit případná zranění.
- 6) Opatřit pokud možno informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolanému lékaři.

Při vědomí – k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím:

- 1) Zajistit maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu.
- 2) Zabránit prochladnutí.
- 3) Zajistit nepřetržitý dohled.
- 4) Ošetřit případná zranění.
- 5) Opatřit informace o látce, která byla požitá, a předat ji přivolanému lékaři.
- 6) Zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím.

Při bezvědomí:

- 1) Nikdy nepodávat nic ústy, nesnažit se vyvolávat zvracení.
- 2) Položit postiženého do stabilizované polohy na bok.
- 3) Sledovat dýchání, při zástavě dechu uvolnit dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je).
- 4) Zabránit prochladnutí.
- 5) Zajistit nepřetržitý dohled.
- 6) Ošetřit případná zranění.
- 7) Opatřit informace o látce, která byla požitá, a předat ji přivolanému lékaři.

7 ŠIKANÁ VE ŠKOLE (příloha č. 6)

Definice: Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Jeho podstatou jsou cílené a opakované fyzické i psychické útoky jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou bránit. Patří sem fyzické útoky, slovní útoky, kyberšikana (=elektronická šikana), útoky prostřednictvím SMS, e-mailů, sociálních sítí,...

7.1 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ POČÁTEČNÍ FÁZE ŠIKANÝ

- 1) Při podezření na šikanu je nutné rychlé předávání informací mezi vyučujícími (svědek = další kolega + třídní učitel).
- 2) Informace bude také ihned předána metodikovi prevence a výchovnému poradci, kteří budou spolupracovat s vyučujícími a vytvoří rychlý následující postup:

- informuje se vedení školy

- první proběhne výslech oběti (je nutné zajistit bezpečnost ohroženého žáka)
- posléze se uskuteční výslechy svědků
- pak proběhne rozhovor s agresorem či agresory (postupuje se jednotlivě)
- provede se zápis z každého jednání, který uloží metodik prevence, zároveň jej předá výchovnému poradci ve formě kopie
- informuje se zákonný zástupce oběti (hovořit s ním na rovinu, ujistit ho, že se konflikt řeší; dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte)
- informuje se zákonný zástupce agresora a je pozván k jednání s metodikem prevence nebo výchovným poradcem a vedením školy
- preventivní tým vyhodnotí závažnost situace a případně informuje OSPOD a policii -
vždy se vyvodí sankce dle školního řádu

7.2 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ POKROČILÉ FÁZE ŠIKANY

- 1) Zajistit ochranu obětem.
- 2) Žáka dopravit mimo dosah agrese.
- 3) Odvést oběti do bezpečí.
- 4) Zajistit, aby se agresoři neměli možnost domlouvat.
- 5) Informovat školního metodika prevence, třídního učitele, vedení školy.
- 6) Informovat zákonné zástupce.
- 7) Spolupracovat s dalšími orgány-OSPOD, Policie ČR.
- 8) Pořídít stručný zápis.
- 9) Vyvodit sankce dle školního řádu

7.3 POSTUP PŘI AGRESIVNÍM CHOVÁNÍ ŽÁKA VŮČI UČITELI

- 1) S žákem se nedohadovat.
- 2) Snížit intenzitu hlasu.

3) Jednat s cílem uklidnit žáka.

4) Snažit si zajistit podporu třídy a nedopustit, aby se žáci přidali na stranu agresora.

8 KRÁDEŽE, POŠKOZENÍ ŠKOLNÍHO MAJETKU, VANDALISMUS

8.1 POSTUP PŘI ŘEŠENÍ KRÁDEŽE (příloha č. 12)

Definice: Krádež je protiprávním jednáním. Jakmile se škola o takovémto jednání dozví, bude tuto skutečnost hlásit orgánům činným v trestním řízení, popř. doporučí poškozenému (jeho zákonným zástupcům), aby se a tyto orgány obrátili. Škola upozorňuje žáky a jejich zákonné zástupce, že nošení cenných věcí do školy je rizikové chování, které může vést k jejich odcizení. Věci nesouvisející s vyučováním a vzděláváním nemají žáci do školy nosit. (Prevence je též uvedena ve školním řádu).

- 1) Při nahlášení krádeže se sepíše záznam.
- 2) Informovat vedení školy.
- 3) Snažit se zjistit příčinu krádeže.
- 4) Preferovat nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem-zloděj věd vrátí přímo poškozenému, omluví se a nabídne za své chování nějakou kompenzaci.
- 5) V případě, že se jedná o krádež většího rozsahu, může ředitel školy oznámit krádež Polici ČR. Pokud se nejedná o majetek školy, poučit poškozeného a zákonného zástupce o možnosti podat trestní oznámení.
- 6) Škola vyvodí sankce dle školního řádu.
- 7) Na OSPOD hlásit v případě, že se jedná o opakované jednání a výchovná opatření, která škola zvolila, neměla žádný účinek.

8.2 POSTUP PŘI VZNIKU ŠKODY, POŠKOZENÍ ŠKOLNÍHO MAJETKU, VANDALISMU (příloha č. 10)

- 1) Vyhotovit o vzniku škody záznam.
- 2) Pokusit se zjistit viníka.
- 3) Informovat vedení školy.
- 4) Informovat zákonné zástupce a vyzvat je k nápravě škody/úhradě škody.
- 5) Pokud se jedná o škodu většího rozsahu (nad 5 000,-- Kč) a pokud ten, kdo ji způsobil, není ochoten škodu napravit, je nutno splnit oznamovací povinnost Policii ČR. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci.

- 6) V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná opatření zvolená školou nemají žádný účinek, hlásí se vše na OSPOD.

9. SYNDROM CAN (příloha č. 5)

Definice: Pohlavní zneužívání je závažným trestním činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost ho překazít, což znamená zabránit páchání nebo dokončení takového jednání prostřednictvím oznámení orgánům činným v trestním řízení.

9.1 POSTUP V PŘÍPADĚ SEXUÁLNÍHO ZNEUŽÍVÁNÍ ČI TÝRÁNÍ DÍTĚTE (ZA PŘEDPOKLADU, ŽE SE DÍTĚ SVĚŘÍ)

- 1) Mít na paměti, že jde o velmi citlivou záležitost.
- 2) Informovat vedení školy.
- 3) Žáka uklidnit a citlivě mu sdělit, že se jedná o problém, který je nutno ohlásit Policii ČR. Současně ocenit, že se žák svěřil.
- 4) Informovat zákonného zástupce. V případě však, že je důvodné podezření na to, že se sexuálního zneužívání dopouští právě zákonný zástupce, není žádoucí ho informovat.
- 5) Pořídít o události stručný zápis.
- 6) Ohlásit věc Policii ČR a OSPOD.

9.2 POSTUP V PŘÍPADĚ ZJIŠTĚNÍ SEXUÁLNÍHO ZNEUŽÍVÁNÍ Z JINÝCH ZDROJŮ-ANKETA, SCHRÁNKA DŮVĚRY, SPOLUŽÁCI

- 1) Pokusit se identifikovat žáka.
- 2) Pokud existují prostředníci, je nutné jim sdělit, že je důležité, aby žák přišel sám.
- 3) Kontaktovat velmi citlivě žáka.
- 4) Informovat vedení školy.
- 5) Pokusit se se žákem navázat rozhovor a ověřit si podezření.
- 6) V případě přetrvávajícího podezření ohlásit věc na OSPOD k dalšímu prošetření.
- 7) Pořídít stručný záznam.

9.3 POSTUP V PŘÍPADĚ TÝRÁNÍ DÍTĚTE

- 1) Kontaktovat žáka takovým způsobem, aby se to dozvěděl pouze nejužší okruh lidí.
- 2) Uklidnit žáka.
- 3) Dobře si promyslet otázky, nechat žáka mluvit.
- 4) V případě, že není žák schopen sám problém popsat, pokusit se společně s ním myšlenky formulovat.
- 5) Pořídít zápis, do kterého zaznamenáme i chování a reakce žáka. Vhodné je domluvit se se žákem na přítomnosti dalšího učitele, ke kterému má důvěru.
- 6) Informovat zákonného zástupce v případě, že není agresorem.
- 7) V případě potvrzení podezření vše ohlásit Policii ČR a OSPODu.

10. POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ- (příloha č. 16)

- 1) Kontaktovat oběť a zjistit rozsah nebezpečí. Pokud je oběť v ohrožení života, volat rychlou záchrannou službu.
- 2) Informovat zákonné zástupce a vedení školy.
- 3) Motivovat zákonné zástupce a dítě k návštěvě specialisty (krizová centra, psycholog, psychiatr)
- 4) Ohlašovací povinnost se netýká přímo sebepoškození, ale doprovodných problémů (zanedbávání péče, týrání, sexuální zneužívání, nabádání k sebepoškození,...)
- 5) Při přímém riziku vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je na místě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii.

11. POSTUP PŘI ZJIŠTĚNÍ PORUCH PŘÍJMU POTRAVY (příloha č. 3)

- 1) Při zjištění tohoto problému je nutné se žákem pracovat velice citlivě.
- 2) Informovat vedení školy.
- 3) Informovat zákonné zástupce a nabídnout kontakt na příslušné odborné pracoviště.
- 4) Pokud žák zahájí léčbu, snaží se škola žákovi vyjít vstříc v uzpůsobení výuky.

12. POSTUP PŘI PODEZŘENÍ Z RASISMU, EXTERMISMU, XENOFOBIE (příloha č. 9)

- 1) Zjistit hloubku extremistického přesvědčení či rasistických, xenofobních anebo antisemitistických postojů.
- 2) V případě rasistického či xenofobního útoku zajistit okamžitě bezpečnost oběti.
- 3) Zklidnit situaci ve třídě (pozitivní působení na žáky).
- 4) Informovat vedení školy.
- 5) Oznámit skutečnost zákonným zástupcům.
- 6) Zaměřit výuku na tyto problémy. Okamžitě a razantně vystoupit proti jakýmkoliv projevům intolerance.
- 7) Pozvat experty k diskusi se žáky.
- 8) V případě zájmu nabídnout rodičům spolupráci.
- 9) V případě závažných projevů informovat Policii ČR.
- 10) Udělit výchovné opatření.

13. ŽÁCI S PORUCHOU AUTISTIKÉHO SPEKTRA (příloha 22)

Definice:

Poruchy PAS se diagnostikují na základě projevů chování. Jedná se o vývojové poruchy, mezi něž patří Aspergerův syndrom, dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom,...

K narušení dochází zejména v těchto oblastech: verbální a nonverbální komunikace, sociální chování a interakce, oblast představitosti.

13.1 DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL PREVENCE VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ TÝKAJÍCÍCH SE ŽÁKŮ S PAS

- 1) Pravidlo přesnosti, jasnosti instrukcí a zajištění předvídatelnosti
- 2) Pravidlo jasné a konkrétní motivace (žáci s PAS musí jasně vědět, proč mají danou činnost dělat.)
- 3) Pravidlo vyšší míry tolerance (např. různé nevhodné poznámky, netaktnost, přímočarost, banální výroky,..-to vše by mělo být pedagogem tolerováno u žáků s PAS s větší mírou empatie)

- 4) Pravidlo v důslednosti přístupu (pokusit se u žáků s PAS vyvarovat spontánnosti, náhlé změny plánu, nedodržování stanovených pravidel)
- 5) Vyšší míra vizuální podpory (např. plány dne, psané připomínky, vysvětlivky, rozkreslené postupy,..)
- 6) Nadstandardní řešení obtíží s pozorností (při neklidu možnost použití u žáka s PAS mačkáčského míčku, provázku, gumičky)
- 7) Vyšší míra vysvětlování sociálně komunikačních pravidel a situací, vyšší míra pomoci v některých situacích, které vyžadují praktický úsudek (Žáci s PAS odlišně chápou ironii, sarkasmus, metaforu, proto je vhodné se těmito věcmi vyhnout. Také je žádoucí dávat žákovi s PAS zpětnou vazbu o jeho výkonech, např. formou bodů nebo škály.)
- 8) Možnost odpočinku, relaxace (Pro žáky s PAS je vhodné pro odpočinek vymezit konkrétní prostor. Relaxací a odpočinkem se tak předejde nežádoucímu chování či afektu.)

13.2 POSTUP ŠKOLY PRO PREVENCI VZNIKU PROBLÉMOVÝCH SITUACÍ U ŽÁKŮ S PAS

- 1) ředitel školy určí pedagogického pracovníka (nejlépe výchovného poradce), který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským pracovištěm.
- 2) Výchovný poradce seznámí všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky, kteří přijdou s daným žákem do kontaktu, se specifiky této poruchy a s žákovými individuálními zvyklostmi, zvláštnostmi a potřebami. O tomto bude vyhotoven záznam s podpisy všech zúčastněných.
- 3) Výchovný poradce úzce spolupracuje s třídním učitelem, asistentem pedagoga, s metodikem prevence.
- 4) V případě potřeby metodik prevence zajišťuje pro pedagogické pracovníky možnost spolupráce s odborným pracovištěm.
- 5) Též je nutná spolupráce třídního učitele se zákonnými zástupci a jejich vzájemné informování se o průběhu vzdělávání či jakýchkoliv změnách.
- 6) Třídní učitel pracuje i se třídou, učí je respektovat ostatní, uvědomovat si důležitost pomoci a solidarity, vzájemné úcty a snášenlivosti.
- 7) Třídní učitel, po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci, spolupracuje se specialisty jako je pediatr, klinický psycholog,..

14. „NEŠTĚSTÍ“

Postup v případě, že:

- žák utrpí nebo si způsobí těžké zranění
- žák bude v ohrožení života nebo zdraví (úraz, smrt, nemoc, sebevražda, vražda,..)

- někdo z jeho rodiny či blízkých trpí těžkou nemocí nebo následky úrazu -
někdo z rodiny je nezhvěstný,..

Co můžeme čekat ihned a do tří dnů po nešťastné události:

- tlak, šíření fám, pocity viny, emočně vypjatou situaci
- 1) Poskytujeme první pomoc a zajistíme bezpečí.
 - 2) Počítáme se spontánním předáváním informací, se zájmem médií, příbuzných.
 - 3) Informujeme zřizovatele.
 - 4) Svoláme vedení školy, informujeme pedagogický sbor. Vytvoříme pietní místo, postoj pro účast na pohřbu
 - 5) Kontaktujeme externí pracovníky.
 - 6) Zajistíme informovanost všech stran, kde mohou vyhledat odbornou pomoc (Linka bezpečí, Linka pro rodinu a školu).

Co můžeme dělat od 3 dnů do 6 týdnů od nešťastné události:

- Potřeby žáků se začnou lišit, objeví se hodnotové konflikty, bude se hledat viník, nezavdčíme se všem.
- 1) Stanovení priorit, komunikace dovnitř i ven, spolupráce s vnějšími oporami (vyvěsit kontakty na krizová centra).
 - 2) Mysleme na pomoc pro sourozence, pro rodinu.

 - 3) Užitečné je uzavřít toto období vyhodnocením.

Co můžeme očekávat od 6 týdnů do roka od nešťastné události:

- Pomoc lidí s podobnou zkušeností, řada věcí trvá mnohem déle, než jsme si mysleli, důležitost prvního výročí události. Staneme se citlivějšími vůči štěstí a neštěstí.
- 1) Dlouhodobé doznívání události, spolupráce s policií, soudy, OSPODem.

- 2) Sledujeme žáky po celý rok od události-musí mít možnost za někým přijít, někomu se svěřit.
- 3) Povzbuzujeme začleňování události do běžného života.
- 4) Vyhodnocení-co dělat, aby se situace neopakovala.
- 5) Učme se pomáhat.

15. SEBEVRAŽEDNÉ CHOVÁNÍ

Rozlišujeme tři situace dle akutnosti sebevražděného chování:

- *Mírné riziko*- žák má myšlenky na sebevraždu
- *Střední až vysoké riziko*- žák má sebevražděné tendence
- *Akutní riziko*- žák se pokusil o sebevraždu na půdě školy

15.1 POSTUP, JEDNÁ-LI SE O MÍRNÉ RIZIKO

- 1) Podpurný rozhovor (v první části jde především o navázání kontaktu, v druhé části pak o specificky zaměřené otázky)
NESLIBOVAT ŽÁKOVI NAPROSTOU DŮVĚRNOST INFORMACÍ!
- 2) Poděkování žákovi za důvěru
- 3) Podpora žáka (Společně to zkusíme zvládnout. Vymysleme společně, co dál.)
- 4) Návrh dalších kroků (např. setkání s psychologem, metodikem prevence, kontaktování ZZ)
- 5) Poskytnutí odpovídajících kontaktů
- 6) Následné sledování žáka

15.2 POSTUP, JENÁ-LI SE O STŘEDNÍ AŽ VYSOKÉ RIZIKO

Má-li žák již naplánovaný způsob, místo a datum sebevraždy, jsou nutné následující kroky:

- 1) Jeden učitel zůstává s žákem a nenechává ho o samotě
- 2) Bude-li to možné, pokusí se o empatický rozhovor
- 3) Sdělit žákovi šetrnou formou, že budou kontaktováni ZZ
- 4) Přivolat si k sobě podporu- jinou dospělou osobu, která bude kontaktovat ZZ
- 5) Předat ZZ kontakty na odborná pracoviště

15.3 POSTUP, JEDNÁ-LI SE O AKUTNÍ RIZIKO, TEDY O POLUS O SEBEVRAŽDU NA PŮDĚ ŠKOLY

- 1) První dospělý, který žáka najde, se snaží jednání zabránit; pokud to již nelze, poskytuje první pomoc
- 2) Zůstává se žákem a nenechává ho o samotě
- 3) Zavolá RZS
- 4) Zavolá na pomoc jinou dospělou osobu, která může pomoci
- 5) Zavolá ZZ a informuje je o celé situaci

15.4 POSTUP V PŘÍPADĚ, DOJDE-LI K DOKONANÉ VRAŽDĚ

- 1) Škola komunikuje se zasaženou rodinou
- 2) Nabízí podporu pro žáky i pedagogy
- 3) Informuje své zaměstnance a sdílí informace, a to jednoduše a krátce
- 4) Pečuje o žáky, kteří mohou být smrtí nejvíce zasaženi
- 5) Škola může udělat vzpomínkovou akci, rituál či rozloučení se zesnulým žákem

VŠE BY MĚLO BÝT VŽDY KONZULTOVÁNO S RODINOU A MĚLA BY BÝT RESPEKTOVÁNA JEJICH PŘÁNÍ NAPŘ. OHLEDNĚ ÚČASTI ŽÁKŮ NA POHŘBU, SDĚLENÍ INFORMACÍ,...

16. DUŠEVNÍ ZDRAVÍ (WELLBEING) (příloha č. 23)

Definice:

Jedná se o emocionální psychickou a sociální pohodu. Pro to, aby byl jedinec v takovéto rovnováze, je nutné, aby se naučil rozumět sám sobě, naučil se vnímat své emoce a pracovat s nimi.

16.1 PROJEVY U ŽÁKŮ, KTERÉ BY MOHLY SIGNALIZOVAT PORUCHY CHOVÁNÍ A EMOCÍ

- 1) Obtíže ve vykonávání každodenních aktivit, které jsou považovány za normální pro dítě v odpovídajícím věku
- 2) Obtíže v porozumění instrukcím, v sociálních interakcích, zvláštnosti v komunikaci
- 3) Snížená schopnost vyrovnávat se se změnou
- 4) Nadměrný strach a úzkost
- 5) Změny ve spánkovém režimu

- 6) Nadměrná nepozornost a impulzivita
- 7) Náhlý pokles zájmu o činnosti, které dříve dítě bavily
- 8) Opakované vyrušování ostatních
- 9) Opakovaně se vyskytující se nevysvětlitelné symptomy (bolest hlavy, břicha, nevolnost,..)
- 10) Časté změny nálad bez příčiny
- 11) Časté výbuchy vzteku
- 12) Opakované vzdorovité chování
- 13) Fyzická agrese
- 14) nadměrná nepozornost, impulzivita, aktivita-chvíli neposedí
- 15) Opakované porušování stanovených norem a pravidel
- 16) Neochota chodit do školy
- 17) Nízká výkonnost ve škole
- 18) Izolace od ostatních
- 19) Extrémní zoufalství a beznaděj
- 20) Přítomnost myšlenek nebo plánů sebepoškozování nebo jejich výskyt již v minulosti

16.2 PORUCHY, SE KTERÝMI SE MOHOU PEDAGOGOVÉ U ŽÁKŮ SETKAT

- 1) Hyperkinetické poruchy (projevy: neukázněnost, impulzivita, náchylnost k úrazům, bezmyšlenkovité porušování pravidel, snadné konflikty; např. ADHD)
- 2) Poruchy chování (projevy: přetrvávající agresivní, asociální nebo vzdorovité chování, neobvykle časté a silné výbuchy vzteku, nekázeň)
- 3) Poruchy autistického spektra
- 4) Úzkostné poruchy v dospívání, např. panická úzkostná porucha (projevy: zrychlený puls, třes, chvění, sucho v ústech, nemožnost dýchání, necitlivost končetin, strach ze zešílení, návaly horka a chladu, trvalý strach z dalšího záchvatu)

- 5) Sociální fobie v dospívání (projevy: obavy a strach ze zvýšené pozornosti ostatních lidí, nervozita, napětí)
- 6) Bipolární porucha v dospívání (projevy: střídání nálad---deprese x mánie. Pro depresi jsou typické příznaky jako je bolest hlavy, břicha, nevolnosti. Žáci se obtížně soustředí, mají špatnou náladu, jsou unavení, podráždění, úzkostní. Zhoršuje se jejich výkon, mají problémy se svými vrstevníky.)
- 7) Schizofrenie v dospívání (projevy: sociální izolace, zhoršení školního výkonu, neobvyklé chování)
- 8) Sebeпоškozování v dospívání (projevy: vztek na sebe sama, úzkost, napětí, neklid)
- 9) Suicidalita v dospívání (projevy: izolovanost mezi vrstevníky, snížené sebehodnocení, zvýšená impulzivita, depresivní projevy, sklon k užívání drog a alkoholu)
- 10) Poruchy příjmu potravy (projevy: nízké sebevědomí, somatické obtíže-stále řeší, jak vypadají, co si o nich myslí okolí)
- 11) Disharmonický vývoj osobnosti (projevy: nerovnoměrnost zrání jednotlivých složek osobnosti)

16.3 POSTUPY PŘI ZAZNAMENÁNÍ, ŽE JE ŽÁK V PSYCHICKÉ NEPOHODĚ

- 1) Pedagog (= takový učitel, k němuž má žák plnou důvěru) by měl vést podpůrný rozhovor, jeho cílem by mělo být poskytnutí podpory a také domluva se žákem na dalším postupu.
- 2) Pedagog by měl kontaktovat pomoc a komunikovat se zákonnými zástupci, ale vždy s vědomím dítěte
- 3) Pedagog by měl být schopen žákovi a rodině poskytnout základní informace k danému problému a případně zprostředkovat kontakt žáka s rodiči nebo s příslušnými odborníky.
- 4) Dle vyhodnocení situace může pedagog probrat žákovu situaci s kolegy (metodik prevence, výchovný poradce), kteří ho mohou v dalším postupu podpořit.
- 5) Pedagog doporučí rodičům kontaktování odborného pracoviště.
- 6) Škola nabídne spolupráci, a to ve směru k žákovi, ale i k rodičům.
- 7) V případě nespolupráce rodičů se může pedagog obrátit na PPP a pokud se jedná o ohrožení zdraví či života dítěte, tak i OSPOD.
- 8) Pokud je dítě v ohrožení života, kontaktuje pedagog RZS.

Důležité kontakty a materiály:

- 1) ZŠ E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace: 475 210 461, 777 777 890
- 2) Výchovná poradkyně pro 1. stupeň: Mgr. Markéta Vlčková, 607 091 234
- 3) Výchovná poradkyně pro 2. stupeň: Mgr. Markéta Piherová, 607 091 228
- 4) Školní metodik prevence: Mgr. Jana Votočková, 721 027 622
- 5) PPP Ústí nad Labem: 475 532 803; 770 192 218; 602 365 969
- 6) Demosthenes-dětské centrum komplexní péče: Petra Moravcová, 411 198 980, 727 802 136
- 7) Centrum krizové intervence Spirála: 475 603 390, 472 743 835
- 8) Bateau-poradenské centrum: 731 172 025
- 9) Poradna pro rodinu a mezilidské vztahy, o. p. s.: 475 216 504, 775 234 159
- 10) Člověk v tísni: 734 428 392
- 11) Poradna pro integraci: 475 216 536
- 12) Středisko výchovné péče: 475 240 010
- 13) Krajská adiktologická ambulance a poradna pro děti a dorost: 607 451 588
- 14) Vedoucí oddělení sociální prevence: Mgr. Blanka Bejčková, 475 271 390
- 15) Linka bezpečí: 116 111, www.linkabezpeci.cz
- 16) Rodičovská linka: 606 021 021, www.rodicovskalinka.cz
- 17) Linka pro rodinu a školu: 116 000, www.linkaztracenedite.cz
- 18) Poradna Vigvam (poradna pro rodiny, které zasáhla smrt blízkého): <https://poradna-vigvam.cz>
- 19) Linka první psychické pomoci (Cesta z krize): 116 123
- 20) Linka duševní tísně (Most k naději, z.s.): 476 701 444
- 21) Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí (Bílý kruh bezpečí): 116 006
- 22) Krizová linka k šikaně: 286 881 059
- 23) Anabell (anorexie a bulimie): www.anabell.cz
- 24) Poruchy příjmu potravy: www.idealni.cz, anocen@cepoz.cz, tel. 602 549 649
- 25) Nenech to být (NNTB- šikana): www.nntb.cz
- 26) Fond ohrožených dětí (FOD): www.fod.cz
- 27) Non-stop linka: 800 800 980
- 28) Problematika kyberšikany: www.e-bezpeci.cz
- 29) Kraj pro bezpečný internet: www.kpbi.cz
- 30) Národní linka pro odvykání kouření: 800 350 000 <https://www.bez cigaret.cz>
- 31) Adiktologické ambulance pro děti a dorost <https://www.drogy-info.cz/mapa-pomoci>
- 32) Centra pro závislé na tabáku <http://www.slzt.cz/centra-lecby>
- 33) Linka EDA (linka pro pečující o děti s postižením či vážnou diagnózou nebo po úrazu): 800 405 060, <mailto:linka@eda.cz>

Přílohy MŠMT (jsou k dispozici v tištěné i elektronické podobě u metodika prevence):

- 1) Návykové látky
- 2) Doprava
- 3) Poruchy příjmu potravy
- 4) Alkohol
- 5) Syndrom CAN
- 6) Školní šikana
- 7) Kyberšikana
- 8) Homofobie
- 9) Extremismus
- 10) Vandalismus
- 11) Záškoláctví
- 12) Krádeže
- 13) Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
- 14) Krizové situace
- 15) Netolismus
- 16) Sebeпоškozování
- 17) Náboženská hnutí
- 18) Rizikové sexuální chování
- 19) Subkultury
- 20) Domácí násilí
- 21) Hazardní hraní
- 22) Žáci s poruchami autistického spektra
- 23) Duševní zdraví
- 24) Sebevražedné jednání

V Ústí nad Labem 30. srpna 2024

Vypracovala: Mgr. Jana Votočková