

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Škola brána života

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, E.KRÁSNOHORSKÉ 3084/8, ÚSTÍ NAD LABEM

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Škola brána života - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název školy:

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace

Adresa školy:

E. Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem

Ředitel školy:

Mgr. Bc. Martin Alinče

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Martina Crháková

Kontakty:

telefon: sekretariát - 475 210 461, 777 777 890

ředitel školy – 475 207 090, 777 777 891

web: www.zseliska.cz

e-mail: info@zseliska.cz

datová schránka: iujvxaq

IČO: 445 554 91

IZO: 102 565 350

REDIZO: 600 085 597

Zřizovatel školy:

Statutární město Ústí nad Labem

Velká Hradební 2336/8

401 00 Ústí nad Labem

IČO: 00081531

telefon: 475 241 111

Zařazení do školského rejstříku: od 1.1. 2006, č.j. 37766/05-21

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 31. 8. 2023

.....
Mgr. Martin Alinče
ředitel školy

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Současný areál školy byl slavnostně otevřen 1. září 1983. Celý areál byl vybudován na území zahrádek. Škola je umístěna do pěkné přírodní lokality v klidném prostředí sídliště Skřivánek.

Před rokem 1983 škola sídlila ve středu města – Pivovarská ulice (Zelená škola). V současné době je zde umístěna Fakulta užitého umění a designu.

2.2 Velikost a úplnost školy

Základní škola, Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) i druhém stupni (6. až 9. ročník) je po třech třídách v ročníku. Kapacita školy je 720 žáků.

Provozujeme školní družinu a odpolední volnočasové aktivity. Školní družina má kapacitu 200 žáků.

Součástí školy je také školní jídelna, ve které se připravuje průměrně 650 obědů každý den.

Jedná se o městskou školu. Budova se nachází v městské čtvrti Skřivánek s dobrou dostupností městské hromadné dopravy.

2.3 Vybavení školy

Škola je rozdělena do 5 propojených pavilonů, které mají logické členění: vedení školy + šatny, školní jídelna, tělocvičny + školní družiny + dílny, I. stupeň, II. stupeň + odborné učebny.
prostorové

- Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben je velmi rozdílná.
- Ve školní budově je školní kuchyně s jídelnou.
- Odborné učebny a pracovny: 2 učebny výpočetní techniky, výtvarná dílna, zeměpis, dějepis, přírodopis, hudebna, žákovská kuchyňka, školní dílna pro výuku technických praktik, keramická dílna (keramický kruh + 2 pece), prostory pro dělenou jazykovou výuku (anglický, německý, francouzský jazyk), učebna pro ambulantní dyslektický nácvik.
- Škola má od roku 2013 novou multimediální učebnu s 30 počítači, které se využívají nejen k výuce cizích jazyků.
- Od roku 2018 máme nové učebny fyziky a chemie.
- Při hezkém počasí slouží pro oddech i pro výuku pod širým nebem učebna v přírodě.
- K dispozici jsou také: dvě tělocvičny, travnaté hřiště s atletickou dráhou a hřiště na míčové hry s umělým povrchem. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti.
- Škola má i vlastní žákovskou a učitelskou knihovnu.

materiální

- Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na dobré úrovni.
- Každý vyučující má vlastní notebook.
- Na odborné učebny navazují kabinety a bohaté sbírky učebních pomůcek.
- Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení – tiskárny, dataprojektory, interaktivní tabule.
- Počítačová síť rozvedená do všech učeben a kabinetů.
- Od září 2020 je zavedena pro žáky všech tříd (od 1. do 9. ročníku) elektronická žákovská knížka.
- Rodiče mají možnost komunikovat se školou pomocí e-mailu, elektronické žákovské knížky v systému Bakaláři a veškeré informace o škole se dozví na webových stránkách, v elektronické žákovské knížce nebo Facebooku či Instagramu.

- Dochází k obnově žakovského nábytku a školních tabulí v učebnách. Používají se tabule s keramickým povrchem – popis fixem.
- Pravidelné doplňování učebních pomůcek a knižního fondu knihovny.
- Zajištění prostředků na DVPP a také kurzů PC v rámci ICT a nových metod práce.

hygienické

- Pro dodržování pitného režimu slouží nápojové automaty.
- Škola je zapojena do programu „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.
- Dokončení modernizace sociálních zařízení.
- Obnova žakovského nábytku včetně nastavitelných lavic.
- Bylo vybudováno nové osvětlení školních tabulí.
- Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
- Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, 2 zástupkyně ředitele, učitelé včetně 2 výchovných poradkyň (pro 1. a 2. stupeň), vychovatelky školní družiny, asistenti.

Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky jak na prvním, tak na druhém stupni. Jsme schopni poskytovat i výuku minorit cizinců v českém jazyce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na psychologii, pedagogiku, moderní metody v didaktikách předmětů, práce s výpočetní a komunikační technikou a v neposlední řadě i v cizích jazycích.

2.5 Dlouhodobé projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Zařazované formy projektů jsou: třídní, ročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Každoročně škola pořádá Den otevřených dveří, „Vánoce ve škole“, Eliščíno hudební jaro, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků a řadu dalších akcí.

V září se konají třídní výjezdy 6. až 9. ročníků, které mají za cíl prevenci rizikových projevů chování – témata jsou ..

- 6. roč. - zdravý životní styl a zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, šikana, chování člověka za mimořádných situací
- 7. roč. – nebezpečí užívání návykových látek, vznik závislostí – alkohol, kouření, drogy a drogová závislost, komunikace, zdravotní péče a první pomoc
- 8. roč. – AIDS, HIV, civilizační choroby, sexuální výchova
- 9. roč. – základy slušného chování, společenská etiketa, umění správně se rozhodnout, kyberšikana

Škola se stala fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Jana Evangelisty Purkyně.

Od roku 2019 jsme součástí DofE. DofE (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu) je výzva pro každého ve věku od 14 do 24 let. Jedná se o program osobního rozvoje, který lze plnit kdekoli v České republice. Jeho cílem je umožnit mladým lidem vybudovat v sobě kvality, které je připraví na výzvy dnešního světa. V DofE se každý účastník pravidelně věnuje zvoleným aktivitám ve třech oblastech - pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si stanoví určitý cíl, který bude účastníka motivovat a posouvat dál. Na závěr ještě absolvuje

týmovou expedici v přírodě. Celou svou cestu programem zaznamenává do online aplikace, a k dispozici má i svého vedoucího/mentora, který vždy rád poradí.

Od roku 2017 spolupracujeme s Hasičským záchranným sborem Ústeckého kraje a Zlínského kraje na projektu „Hasiči pro školy“

2.6 Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty. Ve školním parlamentu působí žáci 5. až 9. ročníku a schází se pravidelně jednou za 14 dní.

Školní parlament také vydává školní časopis – FoxVox, dříve Měsíční Eliška, později Reportér, Eliščin prostor, který si žáci mohou stáhnout na stránkách školy.

2.7 Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách nebo při konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s novinkami. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy.

Každý rok pořádáme také den otevřených dveří nejen pro rodiče budoucích prvňáčků. Děti a jejich rodiče se mohou seznámit s budovou školy, pedagogickým sborem, výukovými a výchovnými záměry školy.

Školská rada, školní rada

Podle nové školské legislativy byla zřízena Školská rada, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Rada je složena ze dvou zástupců zřizovatele, dvou zástupců vyučujících a dvou zástupců rodičů.

Dále na škole stále pracuje Školní rada (dříve Sdružení rodičů při ZŠ), která je složena z 27 zástupců rodičů, za každou třídu jeden rodič, a vedení školy. Rada se schází 2x za školní rok, popř. dle potřeby. Vedením školy je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Rodiče se také vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání, výchově dětí při vyučovacím procesu, ke školní družině a školní jídelně.

2.8 Partneri školy

Škola spolupracuje s několika institucemi a osobnostmi, které odborně podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci.

Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným oddělením školství Magistrátu města Ústí nad Labem.

Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Labem a odborníků na prevenci poruch chování, negativních jevů v chování a na protidrogovou prevenci.

Od roku 2012 se partnerskou školou naší školy stalo Lessing Gymnasium v Döbeln - <http://www.lgd.de/>.

Dobrá spolupráce je také s Policií ČR a Městskou policií – různé besedy, přednášky, projekt Ajax a další. Mezi naše partnery patří i Masarykova nemocnice Ústí nad Labem – exkurze, besedy a další.

Od roku 2017 spolupracujeme s Hasičským záchranným sborem Ústeckého kraje a Zlínského kraje na projektu „Hasiči pro školy“

Spolupráce probíhá také s mateřskými školkami a Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně – naše škola se stala fakultní školou. Studenti vysoké školy u nás absolvují průběžnou a individuální praxi.

Naše škola se také zapojila do charitativních projektů. V historii jsme začali finančně podporovat vzdělávání indického chlapce. Každoročně adoptujeme některé ze zvířat v ZOO Ústí nad Labem. Řadu let jsme zapojeni do nadačního fondu Dobrý anděl.

Již několik let spolupracujeme s Okresním sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska okresu Ústí nad Labem a ve vzájemné spolupráci každý rok v květnu pořádáme Speciální hasičskou olympiádu pro Domovy osob se zdravotním postižením.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na :

- výuku cizích jazyků
 - škola je od svého vzniku orientována na rozšířenou výuku jazyků
 - škola měla statut školy s rozšířenou výukou jazyků
 - od školního roku 2007/2008 je výuka jazyka zařazena již od 1. ročníku a možnost výuky druhého jazyka už od 6. ročníku
 - vyučuje se jazyk: anglický, německý, francouzský
 - jako kroužek je případně nabízen: ruský jazyk, španělský jazyk, konverzace v anglickém jazyce
- všeobecné a rovné vzdělání pro všechny - srovnatelná péče pro děti nadané, ale i pro děti s problémy v učení
- mimoškolní aktivity – kroužky
 - žákům je poskytnuta široká nabídka volnočasových aktivit – dle zájmu např. sport: volejbal, pohybové hry, vybíjená, jóga, karate a moderní gymnastika; keramika, výtvarný kroužek, hra na flétnu, sborový zpěv, ruční práce, kurz vaření, taneční
- sportovní aktivity
 - žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží – např. přespolní běh, atletika, basketbal, fotbal, florbal a řada dalších
 - pro žáky jsou pořádány týdenní kurzy – lyžařský, snowboardový, sportovní, sportovní v zahraničí spojený s výukou jazyků – Itálie nebo Chorvatsko
 - žáci se zúčastní půlročního kurzu plavání pro 2. a 3. ročník
- organizaci kulturních programů
 - Vánoce ve škole
 - Eliščino hudební jaro
 - slavnostní vyřazení 9. ročníku
- organizaci exkurzí a výletů

Chceme být školou otevřenou všem dětem, rodičům a širší veřejnosti – a to jak obsahem vzdělávání, tak respektováním osobnosti žáka a zapojení školy i jejích absolventů do veřejného života. Klademe důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince - širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, profesní orientací, podporou svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů a důrazem na spřízněnost s přírodou a na soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Chceme dát žákům takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě. Neposkytujeme pouze encyklopedické vědomosti, ale učíme žáka tvořivému a samostatnému myšlení, schopnosti práce v týmu, vzájemné spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, dodržování stanovených pravidel, využívání komunikačních a informačních technologií, umět činit rozhodnutí, řešit konflikty a nalézat jejich řešení. Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Chceme se věnovat nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i těm nadaným nejen intelektuálně, ale i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod. Důležitou součástí výuky je prevence rasistických a xenofobních extrémistických postojů, výchova k toleranci, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Pojetí školního vzdělávacího programu

Škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, občanským, sociálním a personálním dovednostem, řešit problémy, komunikovat. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší snahou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence, poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

- Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny.
- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby se rozvíjela osobnost jako celek.

KOMPETENCE K UČENÍ

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost
- motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení,
- žáky vedeme k naplánování svého vlastního učení, k jeho organizaci a sebehodnocení
- podporujeme samostatnost a tvořivost, vedeme žáky k vlastnímu úsudku
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch,
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost, zodpovědnost
- vytváříme situace, při nichž si žáci mají možnost plánovat, organizovat, řídit i hodnotit vlastní učení a pracovní činnosti,
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos,
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,
- učíme je trpělivosti, povzbuzujeme je,
- žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- učíme žáky nebát se problémů - „problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva,,
- vedeme žáky, aby vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách a naplánovali si způsoby řešení problému a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- rozvíjíme zejména učení v souvislostech, neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa,
- motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a využití těchto získaných vědomostí a dovedností k objevení různých variant řešení
- žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení,
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
- zařazujeme metody, při kterých žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívají při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- vedeme žáky k praktickému ověřování si správnosti řešení problémů a k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat,

- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení,
- starší žáci připravují různé aktivity pro spolužáky – např. dětský den, sportovní den

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
- snažíme se vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali,
- učíme žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, naslouchat a respektovat názory druhých,
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií,
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků,
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti,
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování,
- vedeme žáky k ověřování si pravdivosti mediálního sdělení.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

rozvijet u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě, schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých. vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých,
- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahovat osobního maxima každého člena třídního kolektivu,
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech,
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině,
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí,
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce,
- snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy - školní parlament,
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty, příležitosti,
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu,
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje vzájemné dobré vztahy,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli,
- žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, např. handicapovaných.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

- rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi,.

- žáky vedeme k tomu, aby se samostatně rozhodovali a nesli důsledky za svá rozhodnutí,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice, dohodnutá pravidla života, třídy, školy, spolupodílí se na jejich vytváření,
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem,
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech – k aktivní ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí - např. třídění odpadů a jiné.
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování (užívání drog, šikanu, kriminalitu mládeže), projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci,
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy,
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci, vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí,
- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky,
- chceme, aby žáci dokázali aktivně používat materiály, nástroje, aby dbali na ochranu svého zdraví, zdraví ostatních lidí a na ochranu životního prostředí.
- stanovujeme pravidla pracovních postupů při všech činnostech žáků ve škole a systematicky je vedeme k řádnému plnění všech povinností a závazků,
- snažíme se naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup,
- cestou k uvědomění si důležitosti znát pracovní postupy a dovednosti a používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí, a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci,
- výuku doplňujeme o praktické exkurze do firem, odborných pracovišť, na pracovní úřady a pořádáme diskuze s různými odborníky
- různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, programů, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojování do života školy a do společnosti; podporujeme je v samostatném rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- podporujeme žáky v získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k nimž volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků,

- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnost, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce,
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, pomáháme je seznamovat s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání,
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky,

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující žáka, další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola předá Plán pedagogické podpory zákonnému zástupci včetně dalších dokumentů.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce.
IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od podpisu doporučení zákonným zástupcem.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je možné na doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené Školním vzdělávacím programem (ŠVP), případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v RVP ZV 2023.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazován na doporučení ŠPZ předmět speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání,
- nepřesné vnímání času,
- obtížné rozlišování podstatného a podružného,

- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti,
- pracovat se změnou,
- problémy s technikou učení,
- problémy s porozuměním významu slov,
- krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti,
- malá představivost,
- nedostatečná jazyková způsobilost,
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené,
- řešit problémy a vnímat souvislosti.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro jejich plnění,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky a projektového vyučování,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné a vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,

Toto pracoviště bude fungovat pro všechny vždy jednou týdně.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola předá PLPP zákonnému zástupci spolu s dalšími dokumenty.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce.
IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od podpis doporučení zákonným zástupcem.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce průběžně podpůrná opatření aktualizuje.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování podpůrných opatření.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,

- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo jiných zájmových institucí.

3. 5. Zabezpečení vzdělávání žáků - cizinců

Žáci-cizinci, přijatí ke vzdělávání na naší škole, kteří vykazují neznalost českého jazyka a nejsou schopni se plnohodnotně zapojit do výuky v běžné třídě jsou posouzeni vstupním orientačním testem určeným žákům – cizincům i žáků s odlišným mateřským jazykem dle Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní povinné vzdělávání. Podle aktuálních vyhlášek jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání a jazykové úrovni vyplývající z orientačního testu.

Jsme tzv. Určenou školou.

Žáci s odlišným mateřským jazykem mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, zařazeni do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí. Uznáváme jim nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na vyučování, pedagogickou a adaptační intervenci.

Pro hodnocení žáka cizince zejména z oboru, resp. předmětu Český jazyk a literatura vycházíme z výstupů dané jazykové úrovně, jak je uvedeno v Kurikulu ČDJ z roku 2021.

Žáci cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

3. 6. Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

1. 1. Rozvoj schopností poznávání
1. 2. Sebepoznání a sebepojetí
1. 3. Seberegulace a sebeorganizace
1. 4. Psychohygiena
1. 5. Kreativita

Sociální rozvoj

1. 6. Poznávání lidí
1. 7. Mezilidské vztahy
1. 8. Komunikace
1. 9. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

1. 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
1. 11. Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana - zkratka Vý-de-o

2. 1. Občanská společnost a škola
2. 2. Občan, občanská společnost a stát
2. 3. Formy participace občanů v politickém životě
2. 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zkratka EgeS

3. 1. Evropa a svět nás zajímá
3. 2. Objevujeme Evropu a svět
3. 3. Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova - zkratka MKV

4. 1. Kulturní diference
4. 2. Lidské vztahy
4. 3. Etnický původ
4. 4. Multikulturalita
4. 5. Princip sociálního smíru a solidarity

5. Enviromentální výchova - zkratka ENV

5. 1. Ekosystémy
5. 2. Základní podmínky života

5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5. 4. Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova - zkratka MDV

6. 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. 3. Stavba mediálních sdělení

6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení

6. 5. Fungování a vliv médií ve společnosti

6. 6. Tvorba mediálních sdělení

6. 7. Práce v realizačním týmu

Seznam zkratk:

ČJ – český jazyk a literatura

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

FJ – francouzský jazyk

M – matematika

ICT –informatika

Prv – prvouka

PŘ – přírodověda

VL – vlastivěda

D - dějepis

VO – výchova k občanství

F - fyzika

CH – chemie

Př – přírodopis

Z – zeměpis

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Tv – tělesná výchova

Pč – praktické činnosti

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

1. 1. Rozvoj schopností poznávání		Prv	Prv					ČJ	Pč
1. 2. Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv				VO		
1. 3. Seberegulace a sebeorganizace	Pč	Pč	Vv	Pč			VO		
1. 4. Psychohygiena					PŘ		VO		
1. 5. Kreativita	Vv		Pč	Vv		Vv	ČJ, Vv	Vv	Vv

Sociální rozvoj

1. 6. Poznávání lidí	Prv		Prv				VO		
1. 7. Mezilidské vztahy	Prv		Prv				VO		ČJ
1. 8. Komunikace	ČJ, AJ	ČJ	ČJ	ČJ		ČJ, AJ	AJ	AJ	AJ
1. 9. Kooperace a kompetice		Pč		Tv		Tv	Tv	Tv	ČJ, Tv, Pč

Morální rozvoj

1. 10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		M, Pč	M			VO	ČJ	
1. 11. Hodnoty, postoje, praktická etika				VL			VO		ČJ

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

**2. Výchova demokratického občana
zkratka Vý-de-o**

2. 1. Občanská společnost a škola				VL	VL	VO			
2. 2. Občan, občanská společnost a stát				VL		D		D, VO	D
2. 3. Formy participace občanů v politickém životě				VL				VO	D
2. 4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	D	D, VO	D

**Výchova k myšlení v evropských
a globálních souvislostech - EgeS**

3. 1. Evropa a svět nás zajímá		AJ			VL	D, Z	D, Z	D, Z	D, Z
3. 2. Objevujeme Evropu a svět		AJ			VL	AJ, D, Z	AJ, D, Z	AJ, Z	AJ, Z
3. 3. Jsme Evropané					VL	D	D	D, Z	D, Z

4. Multikulturní výchova - zkratka MKV

4. 1. Kulturní diference		ČJ, Prv	ČJ, Prv	ČJ			D, VO, Z	Z	
4. 2. Lidské vztahy		Prv	Prv					D	D, VO
4. 3. Etnický původ		ČJ	ČJ	ČJ, PŘ			D, Z	D, PŘ, Z	
4. 4. Multikulturalita		ČJ	ČJ	ČJ		AJ	AJ, D	AJ	AJ, D
4. 5. Princip sociálního smíru a solidarity				VL			D	VO	

1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

5. Enviromentální výchova - zkratka ENV

5. 1. Ekosystémy			Prv	PŘ		Př, Z	Př	Př	Př
5. 2. Základní podmínky života			Prv, Pč	PŘ		Př, Z	Z	Př	Př
5. 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv, Pč	PŘ	PŘ, Pč	Př, Z	Př, Z	Př	Př, Z
5. 4. Vztah člověka a prostředí			Prv, Pč	PŘ, Pč	PŘ, Pč	Z	Př	Př	Pč

6. Mediální výchova - zkratka MDV

6. 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ	VL				ČJ, Pč
6. 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ, Pč
6. 3. Stavba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ
6. 4. Vnímání autora mediálních sdělení			AJ						ČJ
6. 5. Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ, Prv	ČJ	VL				VO
6. 6. Tvorba mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ
6. 7. Práce v realizačním týmu		ČJ	ČJ	ČJ					ČJ

4. 1. Učební plán – I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem	z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	6 + 1	40	7	53
	Cizí jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3 + 1	3 + 1	13	4	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4	24
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	0	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	12
	Přírodověda	0	0	0	1	1	2	0	
	Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2	4	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem		21	22	23	26	26	118	16	118

Poznámky k učebnímu plánu I. stupeň:

Cizí jazyk – na výběr:

- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Na základě rozhodnutí MŠMT-13977/2016 může škola vyučovat v Anglickém jazyce v 1. až 5. ročníku Praktické činnosti, Hudební, Výtvarnou a Tělesnou výchovu. Výuku zajišťuje rodilý mluvčí nebo pedagog s úrovní C1 AJ.

V matematice jedna třída v ročníku dle přání výuku podle metody Hejného. Výuka poprvé zahájena ve školním roce 2015/2016 v 1. ročníku.

4. 2. Učební plán - II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.		celkem	z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3 + 2		17	2	44
	Cizí jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3		15	3	
	Další cizí jazyk	0 + 3	0 + 3	3	3		12	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	3 + 1		18	3	18
Informatika	Informatika	1	1	1	1		4	0	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	1 + 1		7	1	12
	Výchova k občanství	1	2	1	1		5	0	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	2	1 + 1		6	1	23
	Chemie	0	0	2	2		4	0	
	Přírodopis	2	2	2	1		7	0	
	Zeměpis	2	1	1	1 + 1		6	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1		4	0	9
	Výtvarná výchova	2	1	1	1		5	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2		8	0	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0 + 1		4	1	4
celkem		30	30	31	31		122	18	122

Poznámky:

Cizí jazyk – Anglický jazyk

Další cizí jazyk – na výběr mezi: Německý jazyk Francouzský jazyk

Výchova ke zdraví – dvě vyučovací hodiny

- 7. ročník – součástí předmětu Výchova k občanství
- 8. ročník – součástí předmětu Přírodopis

Praktické činnosti		
6. ročník	Práce s technickými materiály	Příprava pokrmů
7. ročník	Práce s technickými materiály	Využití digitálních technologií
8. ročník	Práce s technickými materiály + Svět práce	Praktika z chemie
9. ročník	Praktika z fyziky	Svět práce + Využití digitálních technologií

V matematice může být jedna třída v ročníku výuku podle metody Hejného. Výuka poprvé zahájena ve školním roce 2020/2021 v 6. ročníku.

5. Učební osnovy

K NAHLÉDNUTÍ NA SEKRETARIÁTU ŠKOLY.

6. Hodnocení žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole, při distanční výuce a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

a) Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

b) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

d) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka, a pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

e) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

f) Žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

g) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

h) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

i) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti, nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

j) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

k) Sebehodnocení žáků je podporováno a utvářeno společnými rozbory písemných projevů žáků, společnými opravami prací, společným stanovením konkrétních hodnotících kritérií, rozbořem výsledků, vzájemným porovnáváním a vzájemným hodnocením žákovských prací

Výchovná opatření

a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Udělit či uložit je může ředitel školy nebo třídní učitel.

b) Udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody jsou prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci sděleny neprodleně a zaznamenány do dokumentace školy.

Pochvaly a jiná ocenění

Žák školy má právo, aby za své příkladné chování, statečný čin nebo jiné mimořádné skutky byl oceněn následujícími způsoby:

- ústní či písemnou pochvalou učitelů
- písemnou pochvalou třídního učitele nebo ředitele školy;
- pochvalou na vysvědčení příslušného pololetí školního roku v případě úspěšné reprezentace školy v soutěžích (1. – 3. místo v okresním kole, 1. – 5. místo v krajském kole, v celostátním kole bez ohledu na umístění) a soustavné práce pro třídní kolektiv
- jiným oceněním, například věcnou odměnou udělenou ředitelem školy

Kázeňská opatření

Jestliže žák poruší školní řád nebo se jinak dopustí hrubého porušení společného soužití či neetického chování, může mu být uloženo některé z uvedených kázeňských opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Napomenutí třídního učitele

1. Ukládá třídní učitel za závažnější nebo opakované méně závažné porušení školního řádu na základě svého rozhodnutí nebo na návrh kolegů. Nemusí mu předcházet písemný zápis o porušení školního řádu do Bakalářů.

2. Žáka o uloženém výchovném opatření informuje třídní učitel jasně a přiměřeně jeho věku a rozumovým schopnostem.

3. O rozhodnutí o udělení napomenutí třídního učitele je ředitel školy informován třídním učitelem v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

Důtka třídního učitele

1. Ukládá třídní učitel za opakované závažnější porušování školního řádu na základě svého rozhodnutí nebo na návrh kolegů. Uložení zpravidla předchází písemný zápis o porušení školního řádu do Bakalářů, ale nemusí mu předcházet uložení napomenutí třídního učitele.
2. Žáka o uloženém výchovném opatření informuje třídní učitel jasně a přiměřeně jeho věku a rozumovým schopnostem před kolektivem třídy.
3. O rozhodnutí o uložení důtky třídního učitele je ředitel školy informován třídním učitelem v rámci čtvrtletní pedagogické rady.

Důtka ředitele školy

1. Ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě za velmi závažné porušení školního řádu. Uložení není přímo podmíněno uložení napomenutí třídního učitele ani důtkou třídního učitele ani není podmínkou pro klasifikaci druhým nebo třetím stupněm z chování.
2. O uložení důtky ředitele školy s konkrétním zdůvodněním informuje písemnou formou ředitel školy zákonného zástupce žáka.
 - a) Žák školy může být na základě rozhodnutí pedagogické rady výjimečně potrestán i za to, že nevhodným, či dokonce protiprávním chováním poškozuje dobré jméno školy.
 - b) Při hrubém či opakovaném méně závažném porušení školního řádu hodnotí škola chování žáka sníženým stupněm z chování odpovídajícím klasifikačnímu řádu.
 - c) K řešení porušování školního řádu žákem bude škola používat také pohovor se žákem za účasti výchovného poradce, třídního učitele (popř. učitele, který má se žákem výchovné problémy), zástupce vedení školy a v případě nutnosti rovněž zákonného zástupce žáka. Z tohoto pohovoru bude učiněn zápis a závěr - opatření ke zlepšení kázně.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- a) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- b) Práce s chybou je přirozená součást procesu učení.
Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka.
- c) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- d) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školního řádu. Dopustí se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jímž vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

b) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

c) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

d) Při hodnocení žáka podle odstavců a) a c) se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

e) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen(a)

f) Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

prospěl(a),

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a),

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a),

není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

g) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

a) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Tyto se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

b) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

c) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

d) Komisi pro přezkoumání výsledků hodnocení či opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

e) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

f) Výsledek komisionální zkoušky již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek stanoví komise hlasováním a vyjádří ho slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

g) O všech komisionálních zkouškách se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

h) Žák může v jednom dni vykonat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu. Není-li možné zkoušku ze závažných důvodů konat ve stanoveném termínu, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

i) Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

j) Vykonáním přezkoušení kvůli přezkoumání výsledků hodnocení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

a) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

b) Hodnocení vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

c) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

d) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování (do připravenosti se započítává i vypracování domácích úkolů – pokud žák ani po výzvě neodevzdá domácí práci zadanou v době jeho přítomnosti ve škole, může být tato práce hodnocena známkou 5 - nedostatečně)
2. různými druhy zkoušek (písemnými, ústními, grafickými, praktickými, pohybovými)
3. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
4. analýzou výsledků činnosti žáka
5. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP a zdravot. služeb, zejména u žáka s trvalejšími zdravot. Potížemi
6. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

e) Žáci musejí mít za každé pololetí z každého předmětu alespoň dvojnásobný počet známek vzhledem k týdennímu počtu vyučovacích hodin daného předmětu (např. předmět se učí 2 hodiny týdně, je tedy třeba získat alespoň 4 známky za pololetí).

f) Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celé pololetí, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených prací. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.

h) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování bezprostředně a prokazatelným způsobem umožňujícím dálkový přístup:

1. učitel příslušného předmětu.
2. třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo naopak.
3. ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování.

i) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli, nebo vedení školy.

j) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

k) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

l) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny také zákonným zástupcům.

- m) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- n) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do dokumentace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- o) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. vždy celé pololetí, v případě konání komisionálních a opravných zkoušek a u žáků s odloženou klasifikací až do konání zkoušky či uzavření klasifikace. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Bez výslovného souhlasu příslušného vyučujícího nelze tyto podklady fotit či jinak zaznamenávat. Čtvrtletní kontrolní práce z ČJ a M se archivují 1 rok.
- p) Třídní učitel (výchovný poradce) je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučeními z různých vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
- q) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- r) Třídní učitelé a vedení školy jsou informováni o stavu klasifikace ve třídě nejméně čtyřikrát ročně (na pedagogické radě), v případě potřeby častěji.
- s) Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období. Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu (první a třetí čtvrtletí), dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

5. Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- a)** Žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- b)** Žáci uvedení v bodě a) mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- c)** Při hodnocení žáků uvedených v bodě a) se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- d)** Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti postižení či znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se to projevuje, a na obou stupních základní školy.

e) U žáka dle bodu a) rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka, kterou je nutné podat v 1. pololetí do 15. 11. a ve 2. pololetí do 15. 4.

Hodnocení nadaných žáků a žáků s individuálním vzděláváním

a) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je kladné vyjádření PPP či odpovídajícího poradenského zařízení a vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

HODNOCENÍ ŽÁKA

a) Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

b) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifiky předmětu.

6. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení učitel sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s minimálními nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

7. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na škole praktické činnosti, praktika, informační a komunikační technologie, technické činnosti, domácí nauky.

Při hodnocení učitel sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí.

Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

8. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, výchova k občanství.

Při hodnocení učitel sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivé aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalitu projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a žákovu péči o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

9. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

b) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví vlastní nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

10. Hodnocení chování žáka

- a)** Chování žáka se hodnotí samostatně, a to i v případě použití širšího slovního hodnocení.
- b)** Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.
- c)** Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu v plném rozsahu během celého klasifikačního období.
- d)** Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Obsah

	strana
Identifikační údaje	2
Charakteristika školy	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Učební plán	24
Učební osnovy	
Jazyk a jazyková komunikace	
• Český jazyk a literatura	28
• Anglický jazyk	66
• Německý jazyk	81
• Francouzský jazyk	89
Matematika	96
Informační a komunikační technologie	151
Člověk a jeho svět	168
• Prvouka	172
• Přírodověda	184
• Vlastivěda	189
Člověk a společnost	
• Dějepis	196
• Výchova k občanství	210
Člověka a příroda	
• Fyzika	223
• Chemie	248
• Přírodopis	256
• Zeměpis	275
Umění a kultura	
• Hudební výchova	293
• Výtvarná výchova	314
Člověk a zdraví	
• Výchova ke zdraví	333
• Tělesná výchova	333
Člověk a svět práce	
• Praktické činnosti	365
Hodnocení žáků	393

Samostatná příloha tvořící nedílnou součást tohoto dokumentu:

1. Školní vzdělávací program školní družiny