

VZDĚLÁVACÍ OBSAH – ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

Téma: CO RÁD/A DĚLÁM

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu / cíle:</p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvil/a pomalu, zřetelně - přizpůsobil/a se řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně (především v tempu řeči a slovní zásobě). - pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí známá slova, která se týkají častých činností (např. chodit, běhat, hrát). - krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se jeho koníčků a volnočasových aktivit (např. Co rád děláš? – vybírá obrázky s nápisy, Sportuješ – zavrtí hlavou, Zahraješ si s námi? – Ano, Kde je míč? – ukáže). 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí klíčové informace, pokud mluví jednoduše vypráví o koníčcích - odpovídá jednoslovně nebo krátkou větou na otázky týkajícími se koníčků a volnočasových aktivit (např. Chodíš v pátek na kroužek ve škole? – Ne, A proč? – V pátek nemůžu.) - reaguje na jednoduché otázky obsahující následující tvary sloves: umíš, chceš, jdeš (např. Jdeš dnes na judo? – kývne, Chceš malovat? – Ano, Umíš jezdit na koni? – Ne.). - reaguje delší větou než na 1. úrovni na stejné otázky (např. Co rád děláš? – Hraju fotbal). - v krátkých jednoduchých větách samostatně mluví o svých osobních zájmech (např. Ráda maluju a běhám, Každý týden máme tancování, Chodím plavat dvakrát týdně).
	Čtení – práce s textem	-	-
	Podmínky pro splnění výstupu:	- čte (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) slova, která označují volnočasové aktivity a krátké	- čte s porozuměním ¹ (např. z tabule, ze sešitu, z učebnice) krátké jednoduché věty,

¹ Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	<p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p> <p>Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a.</p>	<p>jednoduché věty týkající se nejzákladnějších informací o aktivitách, které žák/žákyně dělá nebo ho/ji zajímají.</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace o volnočasových aktivitách v materiálech s vizuální oporou (např. v informačním letáku ke kroužku) a v krátkém zjednodušeném textu, který se týká zájmů.	<p>které se týkají volnočasových aktivit (např. Petr rád bruslí, Anna nerada maluje).</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace a klíčová slova v krátkém textu o volnočasových aktivitách (např. V pondělí mám fotbal, v úterý plavání a ve středu v šest jdu do kina).
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.)</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none">- opíše slova označující volnočasové aktivity a krátké jednoduché fráze týkající se těchto aktivit (např. šachy, počítačová hra, Mám ráda balet, Rád bruslím).- doplní do textu (např. Rád/a..., nerad/a...) slovesa.	<ul style="list-style-type: none">- doplní slova a krátké věty označující volnočasové aktivity do krátkého jednoduchého textu (např. poznámka v kalendáři).- napíše své volnočasové aktivity (např. co rád/a a nerad/a dělá, jaké má kroužky, příp. co dělal/a v minulých dnech nebo jaké má plány na víkend nebo příští týden).
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none">- chápe, že kamarádi/kamarádky po vyučování dělají různé aktivity a že se také může zapojit.- se seznámí s tím, že v ČR mají žáci po vyučování kroužky, které jsou obvykle jednou nebo dvakrát týdně.- chápe, že volnočasové aktivity si děti v ČR vybírají podle svých zájmů- je obeznámen/a s tím, že v ČR koníčky a volnočasové aktivity obvykle nemají genderová omezení (např. dívky bývají přijímány na tzv. mužské sporty např. na fotbal).	
UČIVO:			
	<p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy a příklady</p> <p>(nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o tematické minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<p>Pohybová slovesa (<i>jít, jet, chodit, jezdit</i>)</p> <p>Slovesa se sporty (<i>tancovat, hrát fotbal, jezdit na bruslích</i>)</p> <p>Slovesa pro volnočasové aktivity (<i>poslouchat, kreslit, hrát na klavír</i>)</p> <p>Slovesa související s elektronickou a virtuální komunikací (<i>chatovat, být na počítači, hrát hry, pařit</i>)</p> <p>Slovesa označující vztah a schopnost (<i>rád/a, nerad/a, umět, bavit, chtít</i>)</p> <p>Příslovce označující frekvenci prováděných činností (<i>někdy, často, vždycky, nikdy, každý den, jednou týdně</i>)</p> <p>Je důležité zvolit takovou slovní zásobu a situace, které se týkají konkrétních dětí a které v dané konkrétní škole nastávají – např. jestli chodí děti běžně ve družině hrát fotbal nebo kuželky, je třeba zařadit věty typu <i>Jdeš na fotbal?, Jdeš hrát kuželky?</i>. Zvlášť mohou-li si z různých aktivit vybírat. Každé dítě se seznámí s takovou slovní zásobou, aby mohlo mluvit o tom, co ono dělá ve volném čase.</p>	
	Gramatika	<ul style="list-style-type: none">- aktivně užívá 5.pád (vokativ) jmen spolužáků, např. Aleno, Karle	

	<p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p> <p>Uvedená gramatika se týká pouze slovní zásoby k tomuto tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná 4 skupiny sloves (dělení sloves do 4 tříd podle češtiny pro cizince: děl<u>at</u>, uklí<u>z</u>et/kresl<u>í</u>t/rozum<u>ě</u>t, tanc<u>o</u>vat, psát), , podle pokročilosti a věku zná algoritmus koncovek pro jednotlivé slovesné osoby - chápe systém slovesných osob, nejprve rozdíl mezi 1. a 3. osobou – dokáže použít adekvátně výpovědi (např. když mluví o sobě, umí říct: Jdu na fotbal.; když mluví o Pepovi: Jde na fotbal.) - umísťuje zvrtné se na 2. pozici ve větě (Dívám <u>se</u> na TV. Každý den <u>se</u> dívám na TV.), dodržuje slovosled - vyjadřuje vztah k daným aktivitám (rád/a + sloveso, nerad/a + sloveso, líbí se mi + 1. p., baví mě + 1. pád)
Pomůcky a texty:		<p>Obrázkové knížky, jednoduchý text s ilustracemi, které přesně odpovídají obsahu textu (knížky s piktogramy pro autisty typu Otesánek, Dvanáct měsíčků nakl. Pasparta), obrázkové karty, pexesa</p> <p>www.inkluzivniskola.cz – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Volný čas</p> <p>https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Družina a kroužky, pracovní listy ke stažení</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018. – ke stažení</p> <p>Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (učebnice 1. stupeň)</p> <p>Táborková, J. Hezky česky. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META 2018. (učebnice 2. stupeň)</p> <p>Cestina2.cz – e-learning</p> <p>Click4czech.cz – e-learning a mobilní aplikace</p>