

VZDĚLÁVACÍ OBSAH –ČEŠTINA JAKO DRUHÝ JAZYK

Téma: ČAS

OČKÁVANÉ VÝSTUPY:

	Poslech a mluvení	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky k naplnění výstupu</p> <p>Je potřeba, aby učitel/učitelka</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvil/a pomalu, zřetelně a komunikaci přizpůsobil/a řečovým schopnostem a dovednostem konkrétního žáka/žákyně. - učitel/učitelka pomáhal/a porozumění – gesty, opakováním, příklady apod. 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí známá slova týkající se času (např. v krátkém, jednoduchém projevu o Vánocích slova jako zima, Vánoce, stromeček). - neverbálně reaguje na nejzákladnější časové údaje, ukáže tyto údaje v kalendáři, na hodinách (např. 12.30 hodin, zítra, v lednu). - se účastní krátkých rozhovorů, které se týkají časových údajů a jeho osoby, jednoduše verbálně i neverbálně reaguje na otázky, které se týkají časových údajů a jeho osoby, (např. Kdy jsou prázdniny? - žák/žákyně ukáže údaj v kalendáři, Kdy jdeš domů? Po obědě? - kývne hlavou). - reaguje na naučené a ustálené instrukce, které se týkají časových údajů a školy (např. Úkol přineste zítra, V pondělí budete mít pravítko¹). - jednoduše reaguje na přání (např. Děkuju). 	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachytí klíčové informace týkající se času a školního provozu a jednoduše adekvátně na ně reaguje (např. Tohle si doděláte doma přes víkend a odevzdáte to v pondělí). - odpoví jednoduše na otázky, které se týkají časových údajů a jeho/její osoby (např. V kolik hodin končí škola? - Ve 13.30, Kdy máš narozeniny? - V lednu). - se zeptá na časové údaje týkající se jeho/jejích potřeb (např. Kdy?, V kolik hodin?, V pátek?). - samostatně jednoduše mluví o hlavních českých svátcích (např. název svátku, zhruba ho zasadí do kalendářního roku a 1 nebo 2 holými větami popíše tradici – Velikonoce jsou na jaře, máme pomlázky, malujeme vajíčka). - samostatně popřeje (např. Hezké Vánoce, Všechno nejlepší).
	Čtení a práce s textem	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce a digitální čas. - vyhledá časové údaje a informace o svátcích a tradicích v krátkém textu 	<p>čte s porozuměním² vzkaz s časovými údaji (např. informaci o výletu, den a hodinu konání kroužku).</p>

¹ Při instrukcích učitel/ka pomáhá žáku/žákyni ukazováním v kalendáři.

² Instrukce k vyhledávání a otázky k porozumění sdělujeme na 1. stupni ústně, na 2. stupni písemně.

	<p>Texty vždy obsahují slovní zásobu, se kterou byl žák/žákyně obeznámen/a.</p> <p>Texty obsahují obrázky nebo jinou vizuální oporu.</p>	<p>nebo v materiálech s vizuální oporou (např. plakát k vánoční besídce).</p>	<ul style="list-style-type: none">- vyhledá časové údaje, informace o svátcích a tradicích v jednoduchém krátkém textu (např. 31. 12. slavíme silvestr. To je konec roku. Nový rok začíná 1. ledna).
	Psaní	Úroveň 1	Úroveň 2
	<p>Podmínky pro splnění výstupu:</p> <p>Texty vždy obsahují obrázky a/nebo jinou nápovědu (např. výběr slov, počáteční písmena apod.)</p> <p>Text obsahuje holé věty (na 1. úrovni cca 3, na 2. úrovni více).</p>	<ul style="list-style-type: none">- napíše zkratky dnů v týdnu, dny v týdnu, měsíce, digitální čas, svátky, datum v jedné formě, kterou se naučil/a (např. po, únor, Velikonoce) a slova týkající se tradic, s nimiž byl/a obeznámen/a (např. svíčka, pomlázka)- doplní do textu hodiny, dny v týdnu, měsíce.	<ul style="list-style-type: none">- zapíše datum a digitální čas, pokud čte/slyší jiné vyjádření (např. slyší-li půl jedné, píše 12.30).- doplní časové údaje, svátky a slova týkající se tradic do jednoduchého krátkého textu.- napíše jednoduchý strukturovaný text, jehož základem jsou časové údaje (např. pozvánka).
	Sociokulturní kompetence	<ul style="list-style-type: none">- se orientuje v českém pojetí času a v českém kalendáři.- se orientuje v časovém harmonogramu školy (např. příchod do školy, začátek vyučování).- je obeznámen/a s kulturou stanovování a dodržování termínů (např. v určitý den musí odevzdat úkol).- rozumí časové zvyklosti být někde včas (např. když škola začíná v 8, přijdeme o něco dřív, stejně jako na autobus).- je obeznámen/a s tím, ve kterém období probíhají svátky a státní svátky (např. na jaře jsou Velikonoce, Štědrý den je 24. 12.), a chápe zvyky a tradice spojené s českými svátky (např. dávají se dárky, malují se vajíčka a dávají se koledníkům).	
UČIVO:			
	<p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy a příklady (nejde o úplný výčet toho, co má žák/žákyně umět, ale o minimum, se kterým se má seznámit)</p>	<p>Slova označující časové úseky (den, týden, víkend, hodina, hodiny, minuta, sekunda)</p> <p>Části dne (ráno, večer, dopoledne, odpoledne, noc)</p> <p>Dny v týdnu (pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle)</p> <p>Měsíce (leden-prosinec)</p> <p>Roční období (jaro, léto, podzim, zima)</p> <p>Slova, která se týkají provozu školy v souvislosti s časem (začátek, konec, začínat, končit, přijít, odcházet, musíte mít, musíte dát)</p> <p>Předložky časové (v/na, od, do, za 5 minut)</p> <p>Čísla a číslovky k hodinám a datu (stačí pasivně)</p> <p>hodiny (1 hodina, dvanáct patnáct)</p> <p>svátky – Vánoce, Velikonoce, Nový rok, silvestr</p> <p>časové otázky (Kolik je hodin? V kolik hodin? Kdy?)</p>	

		<p>časový harmonogram školy (začátek vyučování, vyučování / hodina, přestávka, konec vyučování)</p> <p>podle věku a pokročilosti lze zařadit:</p> <p>časová osa – minulost, přítomnost, budoucnost (např. včera / dnes / zítra, minulý týden / tenhle týden / příští týden)</p> <p>frekvence - každý den, každou středu</p> <p>délka - celý den, celou středu</p> <p>jak často (často, obvykle, někdy, nikdy, jednou, dvakrát za týden, každý den, každou neděli)</p> <p>jak dlouho (celý den, celou sobotu, dva roky)</p> <p>kdy – o přestávce, o prázdninách</p>
	<p>Gramatika</p> <p>Co žák/žákyně potřebuje ovládat, aby mluvil/a gramaticky správně v tomto tématu</p>	<p>Žák/žákyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary slova <i>hodina/minuta</i> s danou číslovkou (v <u>jednu</u> <u>hodinu</u>, za <u>dvě</u> <u>hodiny</u>/<u>minuty</u>, v <u>pět</u> <u>hodin</u>, za <u>5</u> <u>minut</u>). - používá správné tvary dnů v týdnu ve spojení s předložkou <i>v/ve</i> (<i>ve</i> <u>středu</u>, <i>v</i> <u>sobotu</u>, <i>v</i> <u>neděli</u>). - rozumí významu předložek (v <i>pondělí</i>, <i>od pondělí</i>, <i>do středy</i>, <i>za...</i>), ale nemusí ovládat tvary dnů ve 2. pádě j. č. ve správném tvaru (může používat tvar např. <i>*do středa</i>). - používá správné tvary měsíců (v <i>lednu</i> – v <i>prosinci</i>, na <i>jaře</i>, v <i>létě</i>, v <i>zimě</i>). - tvoří otázku se slovy <i>Kdy je...? V kolik hodin začíná...?</i> - používá ty správné tvary sloves končit a začínat, které často potřebuje (např. začíná, končím).
Pomůcky a texty:		<p>Kalendář, diář, googlekalendář</p> <p>www.inkluzivniskola.cz – Materiály k tématům (kartičky, pracovní listy a testy, interaktivní tabule), téma Čas, režim dne a Rok, datum, počasí, svátky, oslava</p> <p>https://www.kurzycestinyprocizince.cz/cs/e-learning.html – Rozvrh hodin, video a pracovní listy ke stažení</p> <p>Nosálová, B. a kol. Učíme češtinu jako cizí jazyk. META 2018. – ke stažení</p> <p>Jaurisová, B. Prázdninová škola češtiny. NIDV 2016. – ke stažení</p> <p>Škodová S. Domino, Wolters Kluwer ČR, a.s. 2010, 2012. (učebnice 1. stupeň)</p> <p>Titěrová, K. a kol.: Levou zadní 1: Čeština jako druhý jazyk. META 2018. (učebnice 2. stupeň)</p>