

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Škola brána života

Příloha č. 4.

k verzi ŠVP platné od 1. září 2011

změny platné od 1. září 2016

Pedagogickou radou byla příloha schválena dne 25. 8. 2016

Školská rada byla seznámena se změnami dne 26. 8. 2016

Číslo jednací _____

Podpis ředitele školy (Mgr. Martin Alinče) _____

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA ÚSTÍ NAD LABEM, E.KRÁSNOHORSKÉ 3084/8,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

Změny:

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- aktualizace dle RVP ZV 2016

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

- aktualizace dle RVP ZV 2016

4. 1., 4. 2., 4. 3. Učební plán

- změna minimální časové dotace a disponibilní časové dotace dle RVP ZV 2016

5. 6. 2. chemie + volitelná předmět Praktika z chemie

- chemie - učivo 8. ročníku - nebezpečné látky a přípravky se mění následovně: **R H-věty**, **S P-věty**, **varovné značky piktogramy** a jejich význam
- volitelný předmět
 - učivo 8. roč. - nebezpečné látky a přípravky se mění následovně: **R H-věty**, **S P-věty**, **varovné značky piktogramy**
 - učivo 9. roč. - nebezpečné látky a přípravky se mění následovně: **R H-věty**, **S P-věty**, **varovné značky piktogramy**

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonné zástupce žáka, všechny vyučující žáka, další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce.
IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je možné na doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené Školním vzdělávacím programem (ŠVP), případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v RVP ZV 2016.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení – čtení, psaní, počítání,
- nepřesné vnímání času,
- obtížné rozlišování podstatného a podružného,
- neschopnost pracovat s abstrakcí
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti,
- pracovat se změnou,
- problémy s technikou učení,
- problémy s porozuměním významu slov,
- krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti,

- malá představitivost,
- nedostatečná jazyková způsobilost,
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené,
- řešit problémy a vnímat souvislosti.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, stanovení odlišných časových limitů pro jejich plnění,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky a projektového vyučování,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné a vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- koordinátor pro cizince,
- třídní učitelé.

Toto pracoviště budu fungovat pro všechny vždy jednou týdně.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce.
IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce.
IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,

- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem.

4. 1. Učební plán – I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem	Z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	6 + 1	40	7	53
	Cizí jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3 + 1	3 + 1	13	4	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1	0	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	13
	Přírodověda	0	0	0	1 + 1	1	3	1	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem		21	22	23	26	26	118	16	118

Poznámky: Cizí jazyk – na výběr: Anglický jazyk Německý jazyk

Na základě rozhodnutí MŠMT-13977/2016 může škola vyučovat v Anglickém jazyce v 1. až 5. ročníku Praktické činnosti, Hudební, Výtvarnou a Tělesnou výchovu. Výuku zajišťuje rodilý mluvčí nebo pedagog s úrovní C1 AJ.

4. 2. Učební plán - II. stupeň - třídy s rozšířenou výukou jazyků

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	celkem	z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3 + 1	16	1	43
	Cizí jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	15	3	
	Další cizí jazyk	0 + 3	0 + 3	3	3	12	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3 + 1	16	1	16
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1 + 1	8	1	13
	Výchova k občanství	1	2	1	1	5	0	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1 + 1	2	6	1	24
	Chemie	0	0	2	2	4	0	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	0	
	Zeměpis	2	1	1	1 + 1	6	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0 + 1	4	1	4
Volitelné předměty		0	0 + 1	0 + 1	0 + 1	3	3	3
celkem		30	30	31	31	122	18	122

Poznámky:

Cizí jazyk – na výběr mezi: Anglický jazyk Německý jazyk

Další cizí jazyk – na výběr mezi: Anglický jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk

Výchova ke zdraví – 2. vyučovací hodiny

- 7. ročník – součástí předmětu Výchova k občanství
- 8. ročník – součástí předmětu Přírodopis

Rozdělení žáků do třídy s rozšířenou výukou jazyků a bez rozšířené výuky:

- Žákům v 5. třídě bude rozdán dotazník, kde by v následujících letech chtěli studovat.

1) třída s rozšířenou výukou jazyků ... druhý jazyk zaveden v 6. třídě

- první jazyk: 4 hodiny výuky týdně (6. ročník) – 4 (7. ročník) – 4 (8. ročník) – 3 (9. ročník)
- druhý jazyk: 3 – 3 – 3 - 3

2) třída bez rozšířené výuky jazyků ... druhý jazyk zaveden od 8. třídy

- první jazyk: 4 – 4 – 4 - 3
- druhý jazyk: 0 – 0 – 3 – 3

- Pokud bude zájem ve všech třídách u všech žáků o variantu 1 budou vytvořeny všechny třídy jako třídy s rozšířenou výukou jazyků.
- Pokud se objeví žáci s variantou 2 budou uskutečněny rozdílové zkoušky (český jazyk + světový jazyk), tak aby jedna třída byla jako třída bez rozšířené výuky jazyků a zbylé třídy budou s rozšířenou výukou jazyků.

Vysvětlení:

- učební osnovy pro třídy s rozšířenou výukou jazyků a třídy 2. stupně jsou stejné, ve třídách bez rozšířené výuky jazyků je větší čas na procvičení učiva a další metody

Praktické činnosti		
6. ročník	Práce s technickými materiály	Domácnost – pěstitelské práce, chovatelství, příprava pokrmů
7. ročník	Práce s technickými materiály	Informatika
8. ročník	Práce s technickými materiály / Svět práce	Informatika
9. ročník	Praktika z fyziky	Svět práce / Informatika

Volitelné předměty

7. ročník

- Domácí nauky
- Dramatická výchova
- Konverzace v německém jazyce
- Práce s počítačem – úvod do grafiky
- Přírodovědná praktika
- Technické činnosti - dílny
- Zdravotní tělesná výchova

8. ročník

- Domácí nauky
- Dramatická výchova
- Ekologie
- Historický seminář I.
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Práce s počítačem - tvorba webových stránek
- Praktika z fyziky
- Praktika z chemie
- Ruský jazyk

- Svět v souvislostech
- Španělský jazyk
- Zdravotní tělesná výchova

9. ročník

- Domácí nauky
- Dramatická výchova
- Ekologie
- Historický seminář II. – 2. světová válka
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Práce s počítačem – základy programování
- Praktika z fyziky
- Praktika z chemie
- Ruský jazyk
- Seminář z českého jazyka a literatury
- Seminář z matematiky
- Svět v souvislostech
- Španělský jazyk
- Zdravotní tělesná výchova

4. 3. Učební plán - II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	celkem	z toho disponibilní	součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1	18	3	39
	1. Cizí jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3	15	3	
	2. Další cizí jazyk	0	0	3	3	6	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1	18	3	18
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	0	0	0	1	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1 + 1	8	1	13
	Výchova k občanství	1	2	1	1	5	0	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1 + 1	1 + 1	2	7	2	25
	Chemie	0	0	2	2	4	0	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	0	
	Zeměpis	2	1	1	1 + 1	6	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2 + 1	2	2	2	9	1	9
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	0 + 1	4	1	4
Volitelné předměty		0	0 + 1	0 + 1	0 + 1	3	3	3
celkem		30	30	31	31	122	18	122

