

Zájmově vzdělávací zařízení – školní družiny
Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání

OBSAH

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
 - 2.1 Materiální podmínky**
 - 2.2 Personální podmínky**
 - 2.3 Ekonomické podmínky**
 - 2.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví**
- 3. Charakteristika vzdělávacího programu školní družiny**
 - 3.1 Cíle výchovně - vzdělávací práce ve školní družině**
 - 3.2 Formy, obsah a metody vzdělání**
 - 3.3 Obsah vzdělávacího programu**
- 4. Délka a časový plán vzdělávání**
- 5. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání**

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

Název zařízení: Školní družina, jejíž činnost vykonává
ZŠ Ústí n/L, E. Krásnohorské 3084/8,
příspěvková organizace

Adresa školy: E. Krásnohorské 3084/8
400 11 Ústí nad Labem

Ředitel školy: Mgr. Martin Alinče
Koordinátor ŠVP: Vladimíra Kohoutová

Kontakty: tel: 475 210 461, 777 777 890, 777 777 893
www.zseliska.cz
e-mail: druzina@zseliska.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem
Velká Hradební 2336/8
401 00 Ústí nad Labem
IČO: 0008 1531
tel: 475 241 111

IČO: 445 554 91
IZO: 102 565 350
REDIZO: 600 085 597

Zařazení do školského rejstříku: od 1.1. 2006, č.j. 37766/05-21

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2011

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 31. 8. 2011

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba, jako "hlídání dětí". Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika - účastníkům zabezpečuje odpočinek, relaxaci, ale i zajímavé využití volného času.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů.

Co nabízí naše školní družina:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích, odpočinkových, rekreačních a spontánních činností, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- Respektujeme individuální schopnosti, dovednosti a potřeby účastníků.
- Rozvíjíme jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Učíme je chránit si své zdraví, dbáme na upevňování hygienických návyků a dodržování pravidel bezpečnosti.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí a vytváříme kladný vztah k přírodě.
- U účastníků podporujeme ohleduplné vztahy k lidem, dodržování pravidel společenského chování, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, rozvíjíme jejich estetické vnímání a tvořivost.
- Spojení účastníků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- třídní schůzky
- předávání informací rodičům každý den při předávání dětí, prostřednictvím e-mailových adres
- spolupráce s třídními učiteli, výchovnými poradci i ostatními pedagogickými pracovníky
- pravidelné návštěvy kina, knihovny, muzea, výstavy
- exkurze, besedy a výlety za poznáním
- společné akce rodičů a dětí

2.1 Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v budově ZŠ E. Krásnohorské. Nachází se v pavilonu MVD a má k dispozici sedm samostatných kluboven s herními kouty a jednu společnou se třídou, kabinet, sklad pomůcek. Místnosti jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem (starším), koberci, starší televizí s videem, novou televizí s DVD a radiomagnetofony. Využíváme tři starší počítače ke hrám i k výuce - sponzorské dary od rodičů.

Účastníci využívají při trávení volného času sportovní náčiní, dětské časopisy a knihy, stolní hry, výtvarné potřeby, konstruktivní stavebnice a další. Na vzhled esteticky působí vkusná výzdoba, nástěnky a vhodné květiny. Výzdoba je mobilní, účastníci se na ní aktivně podílejí a jsou vždy patřičně hrdí na výsledky své tvořivosti. Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení.

Pro pobyt venku má školní družina k dispozici školní areál - zahradu vybavenou průlezkami, sportovní areál - travnaté hřiště s běžeckou dráhou a doskočištěm, hřiště s umělým povrchem vhodné pro míčové hry i kopanou a další volná prostranství k využívání pohybových i tělesných aktivit.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti, dovybavení novými stavebnicemi i společenskými hrami.

2.2 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťuje šest plně kvalifikovaných vychovatelek a dvě, které si odbornost doplňují studiem ("Doplňující studium pro pedagogické pracovníky - obor vychovatelství"). Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: tělovýchovné aktivity, hudební a výtvarné činnosti, dramatická výchova, tanec, základy práce s počítačem, vedení kroužku keramiky. Odborné zaměření si prohlubují v akreditovaných kurzech i samostudiem.

2.3 Ekonomické podmínky

Provoz i mzdy jsou hrazeny z rozpočtu školy, za činnost ve výchovně vzdělávacím zařízení se vybírá úplata. Výši úplaty stanoví ředitel školy podle platných předpisů - výše je stanovena ve vnitřním řádu školní družiny a provádí se dvakrát ročně:

- a) do 30. října daného roku
- b) do 30. ledna daného roku

Pokud není poplatek opakovaně řádně placen, může ředitel školy rozhodnout o vyřazení účastníka ze zařízení.

2.4 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Ochranu a bezpečnost zdraví žáků ve školní družině zajišťuje škola jako jeden právní celek ve školním řádu školy. Ostatní podmínky jsou zařazeny ve vnitřním řádu školní družiny. Pokud však školní družina pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými pravidly dané učebny.

Účastníci přihlášení do školní družiny jsou poučeni o BOZP a je o tom pořízen záznam v dokumentaci.

Zákonní zástupci účastníků jsou prokazatelně (na nástěnce školní družiny) seznámeni s vnitřním řádem školní družiny, který je přílohou ŠVP školní družiny.

Je nutné zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny naplňujeme:

- vhodnou strukturou činností a skladby zaměstnání
- vhodným pitným režim - podle individuálních potřeb účastníků
- zdravým prostředím užívaných prostor - podle platných norem
- ochranou účastníků před úrazy - bezpečné pomůcky
- pravidelnou kontrolou všech prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupností prostředků první pomoci (lékárníčka), dostupností kontaktu na lékaře
- praktickou dovedností zaměstnanců poskytnout první pomoc

Optimální psychosociální podmínky vytváříme:

- klidným prostředím, příznivým sociálním klimatem - otevřeností a partnerstvím v komunikaci, tolerancí, úctou, uznáním, empatií, sounáležitostí s oddělením školní družiny a školou
- respektem k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením - respektem k individualitě účastníků a jejich hodnocení v souladu s individuálními možnostmi, dostatečnou zpětnou vazbou
- včasnou ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčastí účastníků na životě zařízení - plánováním činností, podílení se na případném řízení i následném hodnocení
- včasnou informovaností účastníků i zákonných zástupců o činnosti školní družiny
- budováním kamarádského prostředí na principech svobody, spravedlnosti, odpovědnosti a spolupráce

3. Charakteristika vzdělávacího programu ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především při vlastní činnosti účastníků a výrazně se na něm podílejí i vlastní zkušenosti. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, která vychází z individuální volby, dětské zvědavosti i radosti z poznání a objevování, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

3.1 Cíle výchovně-vzdělávací práce ve ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Cílem naší výchovně vzdělávací práce je:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do kompetencí, které vybavují účastníky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

Činnost školní družiny ústí k získávání klíčových kompetencí, které představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a povýšených na dovednosti, které jedinec umí využít v praxi.

Získané a rozvíjené kompetence ve školní družině:

1. Kompetence k učení

- dokončí započatou práci
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá odpovědi
- získané vědomosti dává do souvislostí
- vědomosti uplatňuje v praxi

2. Kompetence k řešení problému

- rozlišuje správná a chybná řešení
- hledá nová řešení
- snaží se řešit sám nebo ve spolupráci krizové situace
- všímá si dění a problémů

- nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení

3. Kompetence komunikativní

- souvislými větami formuluje myšlenky, otázky i odpovědi
- naslouchá druhým
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem, mimikou
- rozvíjí slovní zásobu

4. Kompetence sociální a personální

- je odpovědný za své chování
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- je tolerantní k odlišnostem jiných
- respektuje zájmy druhých
- dokáže požádat o pomoc nebo si poradit
- vnímá a dokáže se postavit proti nespravedlnosti, agresivitě a šikaně

5. Kompetence občanské a činnosti

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- chová se odpovědně k sobě i druhým
- dbá o své zdraví a bezpečí
- odhaluje rizika svého jednání
- vnímá krásy přírody a pečuje o ni
- zapojuje se i do veřejně prospěšných aktivit

6. Kompetence k trávení volného času

- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu
- své zájmy rozvíjí v individuálních a skupinových činnostech
- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí jednoduché činnosti
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

3.2 Formy, obsah a metody vzdělávání

Formy chápeme jako uspořádání a organizaci činností vychovatele i účastníků při výchovně-vzdělávacích činnostech školní družiny. Každá z organizačních forem vytváří vztah mezi účastníkem, vychovatelem, obsahem a prostředky výchovného vzdělávání.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost, pořádá příležitostné akce, nabízí spontánní aktivity a umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

1. **Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání pro přihlášené účastníky, představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru. Zahrnuje také práci zájmových útvarů, kterou může nabízet za úplatu i ostatním zájemcům.
2. **Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jsou to např. výlety, exkurze, návštěvy kina a divadla, besídky, přednášky, výstavy a víkendové akce. Těchto akcí se mohou zúčastnit i nepřihlášení účastníci, zákon.zástupci i veřejnost.
3. **Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu nebo v tzv. koncové družině a jsou pro přihlášené účastníky.
4. **Odpočinkové činnosti** chápeme nejenom jako klidové činnosti (poslech, četba, sledování TV, DVD, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
5. **Příprava na vyučování** nespočívá ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování. Vypracování domácích úkolů pouze po dohodě s rodiči a to v době vrcholící výkonové křivky, tedy nikoli bezprostředně po obědě nebo po náročnější výkonové aktivitě.

Metody výchovně-vzdělávacího působení můžeme charakterizovat jako cesty k dosažení výchovně-vzdělávacích cílů, které nám pomáhají k rozvíjení a získávání klíčových kompetencí.

Ve školní družině se můžeme setkat s těmito metodami:

- slovní (monologické, dialogické, práce s knihou)
- názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, obrázky, projekce)
- praktické (pohybové a pracovní dovednosti, laboratorní činnosti, grafické a výtvarné činnosti, pracovní činnosti)

3.3 Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Školní družina svými prostředky na základě požadavků pedagogiky volného času svým programem navazuje na základní školu a vědomosti i dovednosti dětí dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Vychovatelky se mohou inspirovat tematickými celky školy pro svou činnost. Naše družina se bude nejvíce inspirovat kapitolou **Člověk a jeho svět**, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ. Cíle této kapitoly, jednotlivé požadavky, naplníme konkrétními aktivitami specifickými pro školní družinu. Podmínkou je vlastní prožitek dětí, propojování s reálnými životními situacemi,

vytváření nových situací, nacházení místa mezi vrstevníky, vytváření pracovních a režimových návyků.

Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, ve městě. Pomáháme vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji. Zahrnujeme sem tematické vycházky do okolí školy.

Téma	1. Místo, kde žijeme	Kompet.
Náš domov	Vyprávíme o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči společný volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách, kreslíme, malujeme.	3,6
	Stavíme dům ze stavebnicových dílů - představujeme si ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet.	2,3,5
	Hrajeme hry na rozvoj hmatu - popisujeme vlastnosti různých materiálů.	1,2,3
Škola	Seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny a školní jídelny.	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
	Podílíme se na výzdobě školní družiny vlastními výrobky.	1,6
	Navštívíme školní knihovnu.	1,3
	Čteme na pokračování z oblíbených knih, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny atd.	2,3
	Zjišťujeme, co se nám na naší škole líbí, co bychom si přáli změnit.	1,6
	Vyrábíme dárky pro prvňáčky k zápisu.	1,6
	Tvoříme záložku do knihy.	1,6
	Vyrábíme loutky z různých materiálů a hrajeme s nimi pohádky a příběhy.	1,2,3,4,6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi - vyrábíme knihu.	1,3,5
	Soutěžíme v družstvech v pohádkovém kvízu a hádankách.	1,5,6
Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávce) - pracujeme ve skupinách nebo dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním	3,5,6	
Cesta do školy,	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí - určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují).	1,2,6
	Vyrábíme si dopravní značky.	2,5
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1,3

chodec, cyklista	Soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžce (kole) - družstva, jednotlivci, zástupci oddělení.	1,6
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole - beseda s názornými ukázkami.	1,6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních předpisů pro chodce i cyklisty.	1,5,6
	Hrajeme didaktické hry s dopravní tematikou.	1,6
	Posloucháme a rozeznáváme "zvuky dopravních prostředků".	1,6
	Čteme a posloucháme pohádky s dopravní tematikou.	1,3
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy - dopravní značky, křižovatky, světelná signalizace.	1,6
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem... - jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.	1,2,5
Naše město a okolí	Prohlížíme si mapu našeho města, orientujeme se v okolí.	1,3,6
	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, vodní toky, pomníky...).	1,2,5,6
	Vyprávíme si o známých místech, které jsme navštívili s rodiči a kamarády (hrad Střekov, ZOO, Větruš, Vaňovské vodopády,).	1,3,6
	Stavíme naše město z kostek.	2,4,5
	Vyrábíme koláž, malujeme, kreslíme "Město snů".	1,2,5
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obřadní síně, informačního střediska a ostatních institucí ve městě.	1,3,5
	Kreslíme místa, kam rádi chodíme.	1,3,4
	Předcházíme nepříjemným situacím - ztratili jsme se, zabloudili, našli/ztratili jsme něco.	1,2,4,5,6
	Motivujeme k námětovým hrám - hrajeme si na poštu, lékárnu, obchod - prodáváme, nakupujeme, poznáváme peníze a jejich hodnotu.	2,3,4
	Povídáme si o tom, kde v našem městě pracují a co dělají hasiči, policisté, lékaři, záchranáři, popeláři... - výchova k volbě povolání.	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být (hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese).	1,4,5
	Navštívíme knihovnu.	3,5,6
Jdeme na exkurzi do hasičské zbrojnice.	1,5	
Tradice a historie našeho města	Vyhledáváme, čteme a kreslíme pověsti z našeho regionu (např. Labská královna).	1,3
	Dramatizujeme jednoduché pověsti.	1,6
	Besedujeme o historii města - vyhledáváme ve školní knihovně i na internetu historické obrázky a fotografie našeho města.	1,3,5,6
	Navštívíme městské muzeum, všímáme si, které předměty jsou tam vystaveny a zážitky kreslíme.	1,3,5,6
	Na vycházce se seznamujeme s historickými památkami a potom je malujeme např. kostel, budovy...	1,3,6
	Seznamujeme se s logem a znakem města.	1,5,6
Besedujeme o lidových zvycích.	1,3,6	
Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1,2,3
	Prohlížíme si turistické mapy ČR - učíme se číst v mapě a určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.	2,6
	Vybíráme si ze seznamu zajímavých míst, to které navštívíme na výletě.	1,2,3
	Výtvarně znázorňujeme zážitky z výletů.	1,6
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček atd.(hrad a okolí, hory, město s dálnicí).	2,3,5

	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete...).	1,2
	Zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy a kreslíme je.	1,2
	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a cestujeme prstem po mapě, "navštívujeme" známá místa, kde někteří z nás již byli a vyprávíme si o jejich zvláštностech..	1,3,6
	Kreslíme obrázky z prázdnin a dovolených a přiřazujeme je k mapám států.	1,3,6
	Čteme si pohádky a příběhy jiných národů.	1,3
	Besedujeme o Praze - vyprávíme a ukazujeme si obrázky míst, jako je např. Karlův most, Staroměstské náměstí - orloj, hrad, Národní divadlo, Petřín ...	1,3,5,6

2. Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu si děti osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu. Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelek - osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.). Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení, založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Téma	2. Lidé kolem nás	Kompet.
Rodina	Besedujeme o zvycích naší rodiny a o pravidlech, která dodržujeme.	3,4
	Výtvarně zobrazujeme svoje rodiče a sourozence.	1,6
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3,4
	Povídáme si o naší širší rodině, rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy.	3,4
	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	2,6
Kamarádi	Hrajeme seznamovací hry (poznáváme kamaráda po hlase nebo hmatu atd.).	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy, kamarád, přítel, spolužák - besedujeme o kamarádství.	1,3,4
	Učíme se pochválit, ocenit druhého, vzájemné toleranci.	1.VI
	Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.	3,4
	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2,4
Nejsme všichni stejní	Besedujeme o lidech, kteří mají nějaký handicap a možnostech, jak jim pomáhat.	3,5
	Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
	Cvičíme hmat (po slepu určujeme předměty, které jsme předtím dali do krabice).	2,3,4

	Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů. Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám bylo dovezeno exotické ovoce.	3,6 1,2,6			
Jak se správně chovat	Besedujeme o "kouzelných" slovech a hrajeme dramatizaci příběhů s těmito slovy. Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat atd. Učíme se společenskému chování a etiketě teoreticky i prakticky. Hrajeme hry pro osvojování jazykových a komunikačních dovedností. Navštívíme filmová i divadelní představení, dostupné výstavy.... Hrajeme scénky na téma "Jak se máme/nemáme chovat" v divadle, v dopravním prostředcích, v restauraci, muzeu, na výstavě... Dodržování zásad správného stolování procvičujeme ve školní jídelně. Soutěžíme (v družstvech) v prostírání a v chování u stolu. Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek. Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, věnujeme se sebeobslužné práci. Besedujeme o šikaně mezi dětmi. Povídáme si o pořadech v televizi, doporučujeme si vhodné pořady a argumentujeme, proč se nám líbí - učíme se rozpoznat realitu a fikci. Připravíme si vědomostní soutěž a zahrajeme si ji.	1,2,3 3,4 1,3,6 1,3,5 3,6 1,2,3,4,5 1,3,4 1,3 3,5,6 2,3,5,6 2,5,6 3,5 3,6 1,2,6			
	Svátky a oslavy	Vyrábíme kalendář podle jmen spolužáků a zapisujeme do něj i narozeniny, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5		
	Čas adventní, kouzelný čas Vánoc	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby, o vánočních zvycích. Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, adventní věnec, vánoční svíčky, jmenovky na dárky, vánoční ozdoby a přání, drobné dárky atd. Naše oddělení zdobíme vánočními motivy. Pečeme a zdobíme perníčky. Učíme se koledy a zpíváme je na vánoční besídce. Bavíme se na vánoční besídce - připravujeme si vánoční posezení s ukázkami vánočních zvyků a obyčejů. Jedeme na vánoční výlet nebo výstavu betlémů.	1,2,3 3,4,6 6 1,6 1,3,6 1,2,6 6		
		Masopust-karneval	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky. Vyrábíme masky a pořádáme karneval - tančíme, soutěžíme. Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	1,2 2,4,6 3,4	
			Velikonoce	Čteme si o národních zvycích spojených s jarem. Učíme se básničky a písničky o jaru. Malujeme a zdobíme kraslice různými technikami, pleteme pomlázky, uspořádáme výstavku o "nejhezčí velikonoční kraslici" Zdobíme školní družinu, herny i okna symboly Velikonoc. Vyrábíme pozvánky, masky, figurky čarodějnic. Zpíváme, tančíme, soutěžíme o "nejhezčí" čarodějnici.	1,3 3,6 1,2,4,6 5,6 1,2,6 4,5
		Den matek		Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají. Vyrábíme dárky, přáníčka pro radost maminkám.	1,3,4 3,4,6
				Den dětí	Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme (výlet, návštěva ZOO atd.). Soutěžíme, závodíme, pořádáme diskotéku.

3. Lidé a čas

Poněkud odlišné od výuky ve škole bude naplňování okruhu Lidé a čas. Ve škole mají děti poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Hlavní náplní tohoto okruhu bude především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, snažit se, aby režimové momenty probíhaly v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti úctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času - vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

Téma	3. Lidé a čas	Kompet.
Náš denní režim	Seznamujeme se s denním rozvrhem zaměstnání ve školní družině.	1,2,3
	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	3,6
	Vyprávíme si o tom, jak jsme prožili víkend, malujeme, co jsme zažili, navrhujeme jiný program pro další víkendy.	2,3,4,5,6
Připravujeme se do školy	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	2,4,5,6
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3
Jak se dříve žilo a bydlelo	Využíváme počítač pro získání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami, kvízy, hlavolamy.	1,5
	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, kreslíme je, jedeme na výlet.	1,3,6
	Prohlížíme si staré knihy a učebnice, které se používaly v minulosti.	1,2,3
	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, spotřebiče, .)	1,3
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá / škodí ve volném čase.	2,4,5,6
	Čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti a porovnáváme je s informacemi od rodičů a prarodičů.	1,2,3,4,6
	Vyprávíme si o tom, jak se lidé živil dříve a dnes, hledáme rozdíly mezi řemeslem a zaměstnáním, pantomimicky je znázorňujeme, navštívíme vesnici lidových řemesel.	1,3,6
Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, seznamujeme se se spisovateli, básníky, ilustrátory pro děti.	1,2,3,4,6	
Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek.		

4. Rozmanitost přírody

Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu Rozmanitost přírody, kdy děti se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé. Zde budeme plánovat různé tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následně výtvarné či jiné zpracování poznatků. Nic tak nenahradí pozitivní vztah k přírodě, jako pobyt v ní. Děti si v přírodě upevňují vědomosti získané při vyučování, a pokud je správně použijí, mají radost z úspěchu.

Téma	4. Rozmanitost přírody	Kompet.
Příroda okolo nás	Na vycházkách pozorujeme přírodu (např. stromy, rostliny, byliny, keře, ptactvo atd.) a v knížkách a encyklopedii hledáme významné údaje o jejich růstu, životu, pěstování, plodech atd.	3,5,6

	<p>Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě, upevňujeme pravidla chování v přírodě.</p> <p>Sbíráme a využíváme přírodnin k výtvarným činnostem a zdobíme jimi prostory družiny a školy (např. obtiskujeme listy, vytváříme suché vazby, malujeme na obálky, vytváříme výtvarné koláže z přírodnin aj.).</p> <p>Besedujeme nad obrázky zvířat, využíváme videozáznamy a populárně naučnou literaturu, učíme se poznávat druhy zvířat a zařazovat je do živočišných skupin.</p> <p>Navštívíme ZOO např. v Děčíně, Liberci, Praze a poznáváme i exotická zvířata.</p> <p>Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin.</p> <p>Soutěžíme v poznávání zvířat i rostlin (využíváme puzzle, obrázky).</p> <p>Pečujeme o pokojové rostliny - pěstujeme, zaléváme, přesazujeme.</p> <p>Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.</p> <p>Pozorujeme klíčení semínek.</p> <p>Jdeme na exkurzi do botanické zahrady (Teplice, Liberec), prohlížíme si rostliny a povídáme si o nich - co potřebují k životu, jak se o ně správně starat, jaké druhy můžeme pěstovat.</p> <p>Vyprávíme si o domácích zvířatech, chovatelství, vysvětlujeme si jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky.</p> <p>Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata, příp. některý navštívíme (Severní terasa).</p> <p>Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, napíšeme, jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která jsme viděli v ZOO, která žijí u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy.</p> <p>Pouštíme si DVD nebo navštěvujeme filmová představení s přírodovědnou tematikou, s pohádkovými náměty o zvířatech aj.</p>	<p>1,4,5,6</p> <p>1,2,3,6</p> <p>1,2,3,6</p> <p>1,3,5,6</p> <p>1,2,4</p> <p>2,4,6</p> <p>1,2,6</p> <p>2,6</p> <p>1,3,4,5</p> <p>1,2,4,6</p> <p>2,3,5</p> <p>1,2,6</p> <p>1,6</p>
Roční období	<p>Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.</p> <p>Čteme si o přírodě a jejich proměnách.</p> <p>V hudebních chvílkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, o počasí atd. Pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod.</p> <p>Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě, poznáváme živočichy a rostliny z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.</p> <p>Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně (uspořádáme výstavku).</p> <p>Vyrábíme draky z různých materiálů.</p> <p>Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu - sbíráme a sušíme žaludy, kaštiny, pečivo. Navštívíme oboru (Mstíšov).</p> <p>Na vycházkách pozorujeme stopy zvířat a ptáků a poznáváme je.</p> <p>Kreslíme a malujeme první jarní květiny, mláďata zvířat.</p> <p>Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období).</p> <p>Vyprávíme si o vodě, o významu pro život, o skupenství vody, vysvětlujeme si koloběh vody v přírodě.</p>	<p>1,2</p> <p>1,3</p> <p>1,3</p> <p>1,2</p> <p>1,3</p> <p>2,6</p> <p>3,6</p> <p>1,2</p> <p>1,6</p> <p>1,2,3</p> <p>1,2</p>
Chráníme si své životní prostředí	<p>Při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí - chráníme si své životní prostředí.</p> <p>Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny.</p> <p>Vytváříme plakát ke Dni Země.</p> <p>Třídíme odpad do kontejnerů.</p> <p>Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě.</p> <p>Diskutujeme o rozmanitostech přírody v různém prostředí a na celém světě, o živelných katastrofách způsobených přírodou a člověkem, jak lze neštěstím předcházet a jak při nich pomoci.</p>	<p>1,3,5</p> <p>5,6</p> <p>2,4,5</p> <p>1,5,6</p> <p>1,4,5</p> <p>1,3,6</p>

Cesta do pravěku	Prohlížíme si knihy se zvířaty, pravěkou přírodou a vývojem živočišného druhu, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů.	1,3,6
	Navštívíme výstavu prehistorických zvířat např. Dinopark v Plzni.	1,3,5,6
	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1,6
	Navštívíme planetárium (např. v Teplicích) a besedujeme o vesmíru.	1,3,5,6

5. Člověk a jeho zdraví

V okruhu Člověk a jeho zdraví mají děti poznat především samy sebe. Děti získávají poučení o zdraví a nemocech, jak předcházet nemocem a úrazům, o odpovědnosti za své zdraví. Do této části zařazujeme také pohybové a tělovýchovné aktivity - vycházíme z požadavku na pravidelný pobyt venku či tělocvičně. Vytváříme u dětí kladný vztah k pohybu a sportování.

Téma	5. Člověk a jeho zdraví	Kompet.
Poznáváme své tělo	Vyhledáváme v knihách, encyklopedii zajímavé informace o tom, jak funguje naše tělo.	1,2,3
	Obkresluje postavu jednoho z nás na arch balícího papíru A dokresluje nebo dolepujeme nejdůležitější lidské orgány. Shlédneme naučný pořad o lidském těle (Byl jednou jeden život).	3,4,5 1,2,6
Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá - co nám škodí	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický).	1,3 5,6
	Učíme se nové pohybové hry, vymýšlíme si soutěže, radujeme se z pohybu.	1,3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a zásadách při jejich dodržování.	1,4,5
	Ujasňujeme si hygienické zásady - kašel, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
	Sestavujeme zdraví jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky, nezapomínáme na pitný režim.	3,4,5
	Učíme se rozpoznat jedovaté a nebezpečné rostliny a houby, využíváme atlasy, encyklopedie apod.	1,2,3
První pomoc	Povídáme si o nemocech, léčbě, prevenci a bezpečném chování, předcházení úrazů.	1,2,3
	Učíme se zásadám první pomoci, umíme ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc.	1,2,3
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2,3
	Povídáme si o péči o náš chrup.	1,2,3
	Besedujeme o návykových látkách (alkohol, nikotin, drogy...), s nimiž se můžeme setkat, učíme se je na modelových situacích odmítnout (Umím říct "ne"). Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (infekční jehly, neznámé nápoje, bombony...).	1,2,3,4,6
Chodíme ven každý den	Denně chodíme ven, na školní hřiště.	5,6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách.	6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme, závodíme.	6
	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, chodíme bobovat, stavět	3,5,6 6

	sněhuláky. Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. Nacvičujeme vybíjenou i kopanou. Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne, výsledky vyhodnotíme.	6 3,4,5
--	---	------------

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Je operativní, umožňuje kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky účastníků do družiny. Obsahuje výběr činností, ze kterých si vychovatelky vybírají podle aktuálního složení účastníků v oddělení. Jednotlivé činnosti zahrnují náměty pro pravidelnou činnost podle týdenní skladby zaměstnání i pro příležitostné akce.

5. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky, kteří vyžadují specifický pedagogický přístup, zájmové vzdělávání přizpůsobujeme potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do oddělení školní družiny jsou také začleňováni žáci pocházející z jazykově odlišného prostředí. Snížená sociální adaptabilita těchto žáků nebo zvýšená potřeba intenzivnější péče v některé oblasti si vyžádá přizpůsobení forem a obsahu činnosti školní družiny.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělání

Školní družina je přednostně určena žákům 1. - 3. ročníků na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zápisního lístku) do výše dané kapacity.

Pokud kapacita školní družiny není naplněna, lze přijmout i žáky 4. ročníků. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Předčasné ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině je možné na základě písemného prohlášení zákonných zástupců účastníka. V případě předčasného ukončení náleží účastníkovi vrácení části úplaty.

Základní škola Ústí nad Labem, E.Krásnohorské 3084/8

příspěvková organizace

E.Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem, IČ 44555491

SMĚRNICE č. 4/2007

„ŠKOLNÍ DRUŽINA“

Obsah :

- Čl. 1 – Úvod
 - Čl. 2 – Výše úplaty
 - Čl. 3 – Úhrada úplaty a doba placení
 - Čl. 4 – Vrácení úplaty
 - Čl. 5 – Rušení úplaty
 - Čl. 6 – Prominutí, případné snížení úplaty
 - Čl. 7 – Sankce
 - Čl. 8 – Použití úplaty
 - Čl. 9 – Závěrečné ustanovení
-

Účinnost : 3. 9. 2007
Zpracoval : Jiřina Petřů, mzdová účetní
Schválil : Mgr. Václav Kůrka, ředitel školy

Počet stran : 3
Počet příloh : 0

Čl. 1

Úvodní ustanovení

V souladu s ustanovením par. 123, odst. 3 zákona č. 561/2004 (školský zákon), stanovují výši příspěvku úplaty za vzdělávání a školské služby (dále jen "úplata") rodičů ve školní družině.

Čl. 2

Výše úplaty

Platba : 50,- Kč na jedno dítě / měsíc ve školní družině (dále jen ŠD)

Čl. 3

Úhrada úplaty a doba placení úplaty

Úplatu na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD (dále jen nákladů), hradí rodiče dítěte nebo jiní zákonní zástupci (dále jen plátcí).

- a) Úplata bude vybírána zálohově předem, v zařízení kde je dítě zapsané.
- b) Úplata bude vybírána vždy do 30.9. na září – prosinec a do 31.1. na leden-červen každého roku.

Čl. 4

Vrácení úplaty

- a) Úplata bude vrácena pouze z důvodu nemoci dítěte, kdy jeho nepřítomnost ve ŠD trvá déle než jeden kalendářní měsíc a to na základě lékařského potvrzení.
- b) Úplata za ŠD bude vrácena v případě přemístění dítěte na jinou základní školu a to od měsíce následujícího po přemístění.

Čl. 5

Rušení úplaty

- a) Úplatu lze předem zrušit z důvodu nemoci dítěte trvající měsíc a déle, pouze s lékařským potvrzením.
- b) Úplata se neplatí, jestliže po zaplacení klesne součet příjmu příslušníků domácnosti, ve které dítě žije, po 1,2 násobku částky potřebné k zajištění výživy, základních potřeb a nezbytných nákladů na domácnost.

Čl. 6

Prominutí, případné snížení úplaty

- a) O prominutí popř. snížení úplaty rozhodne ředitel školy na základě žádosti a doložených příjmů z minulého čtvrtletí (ÚP)
- b) Ve výjimečných případech může ředitel na žádost plátce rozhodnout o osvobození od placení příspěvku, a to maximálně na dobu jednoho roku.
- c) Žádost o prominutí bude posuzována z příjmů minulého čtvrtletí a to vždy od měsíce, v němž byla podána.

Čl. 7
Sankce

Poskytování služeb (školní družina, zájmové kroužky, stanice mladých techniků a jiné) je podmíněno jejich úhradou, v případě neuhrazení nebudou tyto služby poskytovány.

Čl. 8
Použití platby

Úplata bude použita na částečnou úhradu nákladů ŠD.

Čl. 9
Závěrečné ustanovení

Tímto ustanovením se ruší směrnice ze dne 1. 1. 2005.

Základní škola Ústí nad Labem, E.Krásnohorské 3084/8

příspěvková organizace

E.Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem, IČ 44555491

DODATEK č. 1

KE SMĚRNICI č. 4/2007

„Školní družina“

Obsah :

- 1) čl. 3 Úhrada úplaty a doba placení úplaty
- změna formulace v první odstavci
- 2) čl. 7 Sankce
- změna formulace

Účinnost : od 1. 9. 2009
Zpracoval : **Vladimír Kohoutová**, vedoucí školní družiny
Schválil : **Mgr. Martin Alinče**, ředitel školy

Počet stran : 2
Počet příloh : 0

Směrnice č. 4/2007 „Školní družina“ se mění a doplňuje takto :

čl. 3

Úhrada úplaty a doba placení úplaty

odstavec první se mění takto :

Úplatu za školní družinu hradí rodiče nebo jiní zákonní zástupci dítěte (dále jen plátcí).

čl. 7

Sankce

formulace se mění takto :

Poskytování služeb (školní družina, zájmové kroužky, kroužky pro předškoláky a jiné) je podmíněno jejich úhradou, v případě neuhrazení nebudou tyto služby poskytovány.

Ostatní ustanovení směrnice č. 4/2007 „Školní družina“ se nemění.

V Ústí nad Labem dne 1. 9. 2009

Mgr. Martin Alinče

ředitel školy

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8
příspěvková organizace

Základní škola Ústí nad Labem, E.Krásnohorské 3084/8

příspěvková organizace
E.Krásnohorské 3084/8, 400 11 Ústí nad Labem, IČ 44555491

SMĚRNICE č. 3/2010

„VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY“

zpracován na základě vyhlášky MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., § 3, odst.c)

Obsah :

- Čl. 1 – Úvod
- Čl. 2 – Provozní doba školní družiny
- Čl. 3 – Přihlášení a podmínky docházky do ŠD
- Čl. 4 - Předávání žáků do tříd ze ŠD a odpovědnost za žáky v době přechodů do dalších mimodružinových aktivit
- Čl. 5 - Podmínky spojování oddělení
- Čl. 6 - Pitný režim
- Čl. 7 - Užívání dalších prostor školy
- Čl. 8 - Akce ŠD
- Čl. 9 - Placení příspěvků ŠD
- Čl.10 – Povinnosti žáka
- Čl.11 – Komunikace s rodiči
- Čl.12 – Dokumentace
- Čl.13 – Součásti vnitřního řádu
- Čl.14 – Závěrečné ustanovení

Účinnost : 1. 9. 2010
Zpracoval : **Vladimíra Kohoutová**, vedoucí vychovatelka ŠD
Schválil : **Mgr. Martin Alinče, ředitel školy**

Počet stran : 5
Počet příloh : 1 (Vnitřní režim školní družiny)

Čl. 1

Úvod

Směrnice určuje vnitřní řád provozu školní družiny na škole, podrobnosti jsou uvedeny v jednotlivých člancích.

Čl. 2

Provozní doba školní družiny

Provoz ŠD je od 6:00 do 16:30 hodin.

Ranní ŠD zajišťují dvě oddělení pondělí až pátek:

- 6:00 až 8:00 hodin
- 6:30 až 8:00 hodin.

Odpolední ŠD zajišťuje osm oddělení pondělí až pátek:

- 11:40 až 15:00 hodin osm oddělení;
- 15:00 až 15:30 hodin šest oddělení;
- 15:30 až 16:30 hodin dvě oddělení.

Ranní i odpolední ŠD užívá místností školních družin v pavilonu MVD, vždy dle služeb vychovatelek.

Čl. 3

Přihlášení a podmínky docházky do ŠD

Do ŠD jsou přijímáni žáci 1. – 3. tříd, a to přednostně žáci, jejichž zákonní zástupci jsou v pracovním poměru. Pokud kapacita ŠD není naplněna, lze přijmout žáky 4. ročníků.

Před nástupem žáka do ŠD, vyplní rodiče přihlášku do ŠD a „Zápisní lístek“, kde poskytnou informace nutné k evidenci dítěte. Na zadní straně musí být vyplněna hodina odchodu dítěte, zda dítě bude odcházet samo nebo s doprovodem a koho. Každý řádek musí být vyplněn zvlášť. Dítě bude vydáno pouze osobám uvedeným v „Zápisovém listě“. Mimořádné odchody a další změny je nutné oznámit písemně. Na lístku musí být uvedeny tyto údaje:

- datum a čas odchodu
- samostatně nebo s doprovodem
- podpis zákonného zástupce.

Vychovatelky nemohou reagovat na ústní vzkazy posílané po dětech, ani na telefonické vzkazy rodičů.

Oddělení se naplňuje nejvýše do počtu 30-ti žáků a žák je do ŠD přihlášen v případě, že ŠD navštěvuje denně minimálně 2 hodiny.

Ráno přichází do ŠD sám nebo v doprovodu rodičů (sourozenců) nejpozději do 7:30 hodin.

Aby nebyla narušována práce ŠD při odpoledním zaměstnání, budou děti odcházet:

- a) po obědě do 13:30 hodin
- b) od 15:00 hodin

Nejpozději musí být žák vyzvednut do 16:30 hodin. Pokud žák nebude vyzvednut do stanovené doby, budou rodiče upozorněni telefonicky, v případě nezastižení bude informována policie v místě bydliště.

Čl. 4

Předávání žáků do tříd ze ŠD a odpovědnost za žáky v době přechodů do dalších mimodružinových aktivit

Na vyučování odvádí vychovatelka žáky do šaten. Po skončení vyučování přichází žáci do ŠD v doprovodu vyučujícího. Pokud žáci dochází na jiné aktivity, které nejsou pořádány ŠD, vyzvedávají si je a zpět do ŠD přivádí zodpovědní pracovníci. V případě mimoškolních kroužků si je vyzvedávají i přivádí rodiče.

Čl. 5

Podmínky spojování oddělení

Oddělení jsou spojena v případě nutné nepřítomnosti vychovatelky. Rodičům bude tato skutečnost včas oznámena. V případě náhlé změny budou informováni písemným oznámením v prostorách ŠD ve kterém náhradním oddělení je dítě umístěno.

Čl. 6

Pitný režim

Ve ŠD je pitný režim zajištěn automaty na teplé i studené nápoje, nebo si děti přinášejí nápoje s sebou.

Čl. 7

Užívání dalších prostor

Mimo místnosti jednotlivých oddělení je k dispozici ŠD celý sportovní areál školy (několik hřišť), tělocvičny a keramická dílna, které jsou využívány dle rozvrhů a rozpisů školy.

Čl. 8

Akce ŠD

ŠD může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD. Členství v těchto kroužcích, resp. na těchto aktivitách, není vázáno na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplaty.

O společných akcích pořádaných ŠD (výstavy, výlety, kina...) jsou děti a rodiče vždy včas informováni písemnou formou.

Čl. 9

Placení příspěvků ŠD

Příspěvek je vybírán vždy na jedno pololetí (50,-- Kč na jeden měsíc) :

- a) od 15.9. do 30.9.....200,-- Kč
- b) od 15.1. do 31.1.....300,-- Kč

Čl. 10

Povinnosti žáka

Žák musí dbát pokynů vychovatelky. Nesmí úmyslně poškozovat vybavení ŠD. Je povinen ihned ohlásit každý úraz, k němuž došlo.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení ŠD neopustí. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost ŠD, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Čl. 11

Komunikaci s rodiči

Pro komunikaci s rodiči lze použít jakékoliv dostupné komunikační cesty :

- a) osobní jednání;
- b) mobil : 777 777 893;
- c) e-mail : druzina@zseliska.cz nebo info@zseliska.cz.

Čl. 12

Dokumentace

Ve ŠD se vede tato dokumentace:

- přihláška do ŠD
- „Zápisový lístek“
- přehled výchovněvzdělávací práce
- docházkové listy
- písemná sdělení rodičů.

Čl. 13

Součástí vnitřního řádu jsou:

- roční program ŠD
- tématické plány
- rozdělení žáků do oddělení.

Čl. 14

Nabytím účinnosti této směrnice se ruší ustanovení směrnice č. 1/2008 Vnitřní řád školní družiny a dodatek č. 1 ke směrnici č. 1/2008.

V Ústí nad Labem dne 1.9.2010

Mgr. Martin Alinče
ředitel školy
Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8
příspěvková organizace

Vnitřní režim školní družiny

6:00 – 7:45 Príchod do ŠD (ranní zaměstnání, odpočinková činnost, příprava na vyučování)

I. skupina (1. a 2. třídy)

11:40 – 13:00 Příprava na oběd (hygiena), oběd a polední klid (četba, besedy, hádanky, znalostní soutěže)

13:00 – 14:00 Odpolední zaměstnání (výtvarné, hudební, rukodělné, dramatické a jiné činnosti)

II. skupina (2. a 3. třídy)

11:40 – 13:00 Odpolední zaměstnání (výtvarné, hudební, rukodělné, dramatické a jiné činnosti)

13:00 – 14:00 Příprava na oběd (hygiena), oběd a polední klid (četba, besedy, hádanky, znalostní soutěže)

Obě skupiny

14:00 – 15:00 Společné akce ŠD (promítání filmů, návštěva kulturních zařízení, hry a soutěže) a sportovní činnost (v přírodě, na hřišti, tělocvičně)

15:00 – 16:30 Odchod z družiny (individuální zájmová činnost, didaktické a na rozvoj myšlení zaměřené hry)

Ústí nad Labem 1. 9. 2010

Mgr. Martin Alinče

ředitel školy

Základní škola Ústí nad Labem, E. Krásnohorské 3084/8
příspěvková organizace